**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ**
**В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ**
**«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

---

«Утверждаю»
Директор ГБОУ РК ЦДК
Руденкова Е.А._____

Приказ №43-од от 07.10.2022 г.

Руденкова
Елена
Анатольевна

Подписано цифровой подписью: Руденкова Елена Анатольевна
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C3130303131323032353237, 1.2.643.100.3=120B3034333538373038313637, email=gourkcdk@yandex.ru, c=RU, st=Республика Карелия, l=г. Петрозаводск, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ "ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ", givenName=Елена Анатольевна, sn=Руденкова, cn=Руденкова Елена Анатольевна
Дата: 2022.10.12 13:35:11 +03'00'

Рабочая программа

# Развитие жизненных ценностей и социальной ответственности детей подростков и юношества

составлено:
Чехонина Любовь Петровна,
социальный педагог
ГБОУ РК ЦДК

Петрозаводск, 2017

## Оглавление


| | | |
|---|---|---|
| 1 | **Пояснительная записка……** | **3** |
| 1.1. | Направленность Программы ……. | 3 |
| 1.2. | Актуальность Программы …… | 3 |
| 1.3. | Практическая направленность программы…… | 4 |
| 1.4. | Цель и задачи Программы …….. | 4 |
| 1.5. | Категория учащихся. Адресат……. | 4 |
| 1.6. | Формы и режим занятий ……. | 4 |
| 1.7. | Продолжительность программы……. | 5 |
| 1.8. | Планируемые результаты …… | 5 |
| 2 | **Содержание Программы……** | 5 |
| 2.1. | Учебный план …… | 5 |
| 2.2. | Учебно-тематический план…….. | 6 |
| 2.3. | Содержание тематических разделов …….. | 7 |
| 3 | **Формы контроля и оценочные материалы……** | 8 |
| 3.1. | Система организации контроля за реализацией программы …… | 8 |
| 3.2. | Система оценки достижения планируемых результатов …… | 8 |
| 3.3. | Критерии оценки достижения планируемых результатов……. | 8 |
| 4 | **Организационно-педагогические условия реализации Программы…….** | 9 |
| 4.1. | Материально-технические условия реализации Программы…… | 9 |
| 4.2. | Сведения о практической апробации программы …….. | 9 |
| 4.3. | Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы…….. | 9 |
| 4.4. | Методы, используемые при реализации программы…….. | 9 |
| 4.5. | Научные, методологические, нормативно-правовые основания программы.. | 10 |
| 5. | **Список литературы……..** | 12 |
| | Приложение 1……... | 13 |
| | Методические рекомендации по реализации данной программы | |

## 1.Пояснительная записка

### 1.2.Направленность программы

Рабочая программа позволяет развивать представления о жизненных ценностях и социальную ответственность детей подростков и юношества, что будет способствовать их успешной адаптации и социализации.

### 1.3.Актуальность программы

Молодое поколение России переживает кризисную социально-психологическую ситуацию: меняются стереотипы поведения в обществе, нормативные и ценностные ориентации, непрерывно возрастает интенсивность стрессовых ситуаций, что вызывает состояние психоэмоционального напряжения, увеличение форм саморазрушающего поведения. Снижается гражданско-правовая компетентность, возникает равнодушное отношение к жизни, к окружающему миру.

Происходит неуклонное «омоложение» употребления ПАВ а используемые педагогические приемы запугивания: страшные видео, рассказы о последствиях употребления, могут применяться, но не достаточно эффективно, так как нарушается базовая потребность личности в безопасности.

Стратегия, направленная «на ЗОЖ» (на здоровый образ жизни), а не «от ПАВ» (от психоактивных веществ) ориентирует молодежь в здоровое русло, позволяет развивать навыки общения, развития государственно-общественного управления образовательными учреждениями (самоуправление), волонтерского движения, инклюзии, укрепления семейных ценностей и традиций, развитие социальных навыков.

Направление, ориентированное на здоровый образ жизни, имеет долгосрочную перспективу, обусловленную развитием социальных институтов семьи, школы, досуга.

Одной из здоровьесберегающих технологий может послужить социальное проектирование — это один из эффективных способов развития гражданского общества. Включение молодежи в процессы разработки и реализации социальных проектов (волонтерство, добровольчество, инклюзия) повышает гражданскую активность и социальную ответственность молодежи.

### 1.4. Практическая направленность программы

Данная программа является практико-ориентированной, в ее основе лежит системно-деятельностный подход отечественных психологов (С.Л.Рубинштейн, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев). Основное время рассчитано на выработку социально

психологических компетентностей, связанных с ориентацией на здоровый образ жизни, интериоризацию - «пропускание через себя» (Л.С.Выготский) и закрепление положительных поведенческих паттернов через активные социальные пробы взаимодействия участников программы, а теоретический блок минимизирован (представлен участникам в формате мини-лекций).

### 1.5.Цель и задачи Программы

**Цель программы:** развитие представлений о жизненных ценностях и формирование ответственного поведения детей, подростков и юношества, первичная профилактика негативных явлений.

**Задачи программы**

1. Развивать представления о жизненных ценностях в культуре традиций семейных, досуговых, образовательных;
2. Формировать социально ответственное поведение;
3. Развивать гражданско-правовую компетентность субъектов образовательного процесса в области первичной профилактики (волонтерство, добровольчество, инклюзия)
4. Развивать социальные умения;
5. Развивать умение делать выбор и осознавать ответственность за принимаемое решение;
6. Развивать способы эмоционального контроля;
7. Развивать конструктивные навыки выхода из конфликтных ситуаций (в том числе травли);
8. Развивать представления о личном и коллективном самоуправлении;
9. Развивать представления о социальном проектировании;
10. Развивать коммуникативную компетентность.

### 1.6.Категория учащихся. Адресат

Обучающиеся школ, студенты средних профессиональных и высших учебных заведений.

### 1.7.Формы и режим занятий

Режим занятий: очно. Групповая форма, тренинг.

### 1.8.Продолжительность программы

Общее время программы с включением всех модулей составляет 10 часов (5 занятий)

Вариативность программы позволяет исполнителю (специалистам ЦДК) адаптировать её под социальный запрос заказчика образовательной услуги (обучающихся и их родителей/законных представителей) с учетом ОВЗ.

### 1.9.Планируемые результаты

В результате освоения программы слушатели будут иметь:

- ✓ Знания:
- ✓ - представления о технологиях профилактики негативных явлений (школьная травля, зависимости) в молодежной среде;
- ✓ - представления о семейных, досуговых, образовательных ценностях и традициях;
- ✓ - представления о социальном проектировании.
- ✓ Умения:
- ✓ - компетентность в области первичной профилактики;
- ✓ - навыки эмоционального контроля;
- ✓ - критическое мышление, жизнестойкость;
- ✓ - социальные умения;
- ✓ -коммуникативная компетентность

## 2. Содержание Программы

### 2.1.Учебно-тематический план

Срок обучения: в течение года
Режим занятий: очно

| № | Тема занятий (модулей/разделов) | всего академ. часов | в том числе | | форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Теоретических | Практических | |
| 1 занятие | Копилка жизненных ценностей и семейных традиций | 2 часа | 20 мин | 100 мин | Знакомство. Представления жизненных ценностях и семейных традициях, как альтернативе негативных явлений. (устный опрос в конце занятия, шеринг) |
| 2 занятие | Копилка решений моральных дилемм | 2 часа | 20 мин | 100 мин | Представления о видах моральных дилемм и путях решения (устный опрос в конце занятия, шеринг) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 занятие | Копилка стратегий выхода из конфликтных ситуаций. Профилактика буллинга | 2 часа | 20 мин | 100 мин | Представления о видах конфликтных ситуаций и стратегиях выхода из конфликтов (устный опрос в конце занятия, шеринг) |
| 4 занятие | Копилка чувств и эмоций | 2 часа | 20 мин | 100 мин | Представления о чувствах и эмоциях и о способах регуляции (устный опрос в конце занятия, шеринг) |
| 5 занятие | Копилка социальных проектов | 2 часа | 20 мин | 100 мин | Представления о социальных проектах Акселератор идей. Итоговый мониторинг (анкета обратной связи: удовлетворённость участников программы) |
| Итого | | 10 часов | | | |

**2.2. Содержание тематических разделов**

| |
|---|
| **1занятие: «Копилка жизненных ценностей и семейных традиций»** (2 академ. часа). Мини-лекция (20 мин). Практическая часть (100 мин). Знакомство. «Снежный ком». Установочная сессия (знакомство с программой). Мониторинг ожиданий. Правила группы. Создание положительного эмоционального настроя. Игра - разминка «Алфавит». Метод «Мозговой штурм»: «Копилка жизненных ценностей» Представления о жизненных ценностях, как альтернативе негативных явлений и созависимости. Метод «Мозговой штурм» и упражнения в парах : «Копилка семейных традиций», резюме ведущего «Зачем нужны семейные традиции, ритуалы? – для укрепления быта и стабильности». Коллективный рисунок. Обсуждение, шеринг. Итоговая оценка удовлетворенности тренингом (упражнение с вытянутыми руками). |
| **2 занятие: «Копилка решений моральных дилемм»** (2 академ. часа). Мини-лекция (20 мин). Практическая часть (100 мин). Представления о видах моральных дилемм и путях решения. Ценность здорового выбора. Технологии выбора от ПАВ к ЗОЖ (упражнения). Обзор моральных дилемм, Упражнение «Выслушай каждого, прими решение сам» (на развитие критического мышления). Дискуссия: Принятие решений по ситуациям «Деньги в долг», «Потеря и приобретение любви» (отработка социального умения «Где найти поддержку»), «Четыре угла». Обсуждение, шеринг. Итоговая оценка удовлетворенности тренингом (упражнение с вытянутыми руками). |
| **3 занятие: «Копилка стратегий выхода из конфликтных ситуаций. Профилактика буллинга»** (2 академ. часа). Мини-лекция (20 мин). Практическая часть (100 мин). Представления о видах конфликтных ситуаций (межличностных, внутриличностных) и стратегии выхода из конфликтов. Инсценировка. Социальные умения как инструмент решения конфликтных ситуаций. Упражнение «Иванов» дискуссия о травле и её последствиях. Представление о хорошей/плохой атмосфере корректива (социально-психологическом климате группы). Деролинг «Мокрая собака», «Посудомоечная машина». Обсуждение, шеринг. Итоговая оценка удовлетворенности тренингом (упражнение с вытянутыми руками). |
| **4 занятие: «Копилка чувств и эмоций»** (2 академ. часа). Мини-лекция (20 мин). Практическая часть (100 мин). Метод мозгового штурма «Социальная копилка чувств и эмоций». Дискуссия чем отличаются чувства от эмоций. Виды эмоций, ситуации, когда были раздражение, обида, тревога, как справлялись. Как договориться со своей эмоцией. Преобразование чувства жалости в чувство социальной ответственности: Упражнение «Бездомный котенок». Рисуем эмоцию. Тренировка социального умения «Я высказывание». Притча «Какого волка ты кормишь». Обсуждение, шеринг. Итоговая оценка удовлетворенности тренингом (упражнение с вытянутыми руками). |
| **5 занятие: «Копилка социальных проектов»** (2 академ. часа): Мини-лекция (20 мин). Практическая часть (100 мин). Упражнение «Молодая хозяйка». Этапы проекта: исследование проблем целевой аудитории, планирование мероприятий, закупок, человеческих кадров, временных затрат. Виды социальных проектов (мозговой штурм), Работа в группах «Мой социальный проект». Защита социальных проектов. «Акселератор идей»: усиление проектных заявок. Обсуждение, шеринг. Итоговая анкета обратной связи. |

## 3. Формы контроля и оценочные материалы

### 3.1.Система организации контроля за реализацией программы

1. Заявление от родителей;
2. Регистрационные листы;
3. Учет посещаемости.

### 3.2.Система оценки достижений планируемых результатов

1. Анализ степени включенности, активности (наличия знаний) в повторении пройденного материала (в начале каждого занятия);
2. Наблюдение за активностью участников;
3. Анализ степени активности (включенности) в обсуждения, дискуссии, игры-упражнения;
4. Анализ степени участия в презентации социальных проектов (наблюдение за группой);
5. Наличие плана социального проекта (устно, на последнем занятии);
6. Итоговый шеринг после каждого занятия (устно)
7. Анкеты обратной связи (письменно).

### 3.3.Критерии оценки достижения планируемых результатов

- Повышение уровня знаний по теме (проверяется итоговым устным шерингом);
- Учет зоны ближайшего развития обучаемого: программа минимум и программа максимум (не для всех)
- Минимум: Овладение компетентностью конструирования плана социального проекта (проверяется на итоговом занятии наблюдением за включенностью в упражнение по социальному проектированию);
- Максимум: Реализация профилактического мероприятия с участием волонтерской команды (отчет о проведенном мероприятии, долгосрочный результат);
- Субъективная удовлетворенность участием в программе (анкета)

### 3.4.Оценка эффективности реализации программы

МОНИТОРИНГ (первичный, итоговый)

Методы: устный опрос, шеринг, наблюдение, беседа

| Критерии | До начала обучения | По окончании обучения |
|---|---|---|
| Уровень коммуникативной компетентности. | Считают, что умеют | Считают, что умеют |

| | | |
|---|---|---|
| Развитие навыков общения (считают, что умеют общаться, стали более общительными. Считают, что умеют взаимодействовать и сотрудничать) | общаться:<br>____ чел.<br>из_____ чел. | общаться:<br>____ чел.<br>из_____ чел. |
| Развитие социально полезной активности (активны на занятиях, знают о добровольчестве, предлагаю свои социальные проекты) | Считают, что активны, видят себя в социальных проектах:<br>____ чел.<br>из_____ чел. | Считают, что активны, видят себя в социальных проектах:<br>____ чел.<br>из_____ чел. |
| Эмоционально волевая сфера личности | Определяют свои чувства и эмоции:<br>____ чел.<br>из_____ чел. | Определяют свои чувства и эмоции:<br>____ чел.<br>из_____ чел. |
| Уровень «ораторского мастерства», риторика самопрезентации | Могут говорить, рассказывать о себе:<br>____ чел.<br>из_____ чел. | Могут говорить, рассказывать о себе:<br>____ чел.<br>из_____ чел. |
| Уровень социальных умений | Знают и применяют технику «Я высказывание»:<br>____ чел.<br>из_____ чел. | Знают и применяют технику «Я высказывание»:<br>____ чел.<br>из_____ чел. |
| Развитие критического мышления. Понимание границ общения очного и в Интернете | Самостоятельно определяют свои границы общения:<br>____ чел.<br>из_____ чел. | Самостоятельно определяют свои границы общения:<br>____ чел.<br>из_____ чел. |

## 4. Организационно-педагогические условия реализации Программы

### 4.1. Материально-технические условия реализации Программы

Кабинетная система, стулья в круг (тренинг), соблюдение норм САН Пина (норма шум, освещение, эргономические параметры).

Форма работы: групповая.

### 4.2.Сведения о практической апробации программы

Программа апробирована в 2013- 2014уч.году, январь-март 2015г. на базе образовательной организации ГБОУ РК ЦДК для студентов СУЗов (педагогический колледж).

### 4.3.Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

Нет.

### 4.4.Методы, используемые при реализации программы

*Словесные*

-мини-лекции, пояснения (3-10 мин)

-беседа, объяснение

-обсуждение текста (притчи)

-дискуссии

-мозговой штурм

*Наглядные*

-показ видеоматериалов, иллюстраций

- показ педагогом приемов исполнения социальных умений

- наблюдение

- работа по образцу – подражание социальным умениям, действиям в команде

*Практические*

-тренинг

-игры – разминки на сплочение и коммуникацию

-тренировочные упражнения для закрепления темы

-групповые, индивидуальные, парные формы работы

### 4.5.Научные, методологические, нормативно-правовые основания программы

На сегодняшний день, во всех регионах российской федерации приоритетным направлением в деятельности образовательных учреждений признана первичная профилактика:

Письмо Минобрнауки РФ от 05.09.2011 N МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде». Министерство образования и науки российской федерации письмо от 5 сентября 2011 г. N МД-1197/06 о концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде. Федеральный закон «Об образовании» (2012). Региональный компонент: ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ «Об образовании» (в ред. Закона РК от 18.07.2014 № 1822-ЗРК). Концепция развития образования детей, утвержденная распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. "СЕМЕЙНЫЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" от 29.12.95 N 223-ФЗ (в ред. от 30.11.2011 № 363-ФЗ); (ред. от25.11.2013 с изменениями, вступившими в силу с 25.11.2013). «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на

период до 2025 года». Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1618-р.

Исследования ученых А.Я.Варга, Н.В.Вострокнутов, Е.А.Кошкина свидетельствует о том, что при употреблении психоактивных веществ наступает быстрая деградация личности. Первичная профилактическая помощь должна обеспечиваться психологическими методами, направленными на выявление личностных ресурсов личности, направленных на ценностное отношение к здоровому образу жизни, воспитание культуры, привитие нравственных и моральных ценностей (Л.Кольберг, Ж.Пиаже и др.).

Концепция В.Н. Мясищева дает представление об укреплении внутриличностной позиции:

1. Поведенческий компонент представлений. Что развиваем, конструируем, корректируем: поведение модели/паттерны. Вопросы для обсуждения и осознания: «Как я действую в конкретной жизненной ситуации?», «Конструктивна ли моя модель поведения?», «Если нет, то, что можно изменить в своем поведении?». На чем базируется работа: поведенческие модели усваиваются, развиваются или корректируются посредством наблюдения, подражания, через интерактив/взаимодействие происходит постановка речи, действий и мысли: социальные пробы, деловые ситуационные игры, упражнения с обсуждением и дискуссией.

2. Когнитивный компонент представлений. Что развиваем: критическое мышление, корректируем: стереотипы мышления. Вопросы для обсуждения и осознания: изучаем какой-нибудь миф, например, «жертва виновница травли». На чем базируется работа: развенчиваем ошибки мышления/ мифы через обсуждения, мозговой штурм, дискуссии, упражнения.

3. Эмоциональный компонент представлений. Что развиваем, корректируем: осознание чувств и эмоций. Вопросы для обсуждения и осознания: «Какое чувство я испытываю в данной конкретной ситуации?». «Осознаю ли я свои чувства, отождествляю ли их, могу ли называть, принять что чувствую, решить, что с этим делать? Например, негативные эмоции, такие как: обида, зависть, злость, тревога, страх – как с ними договариваться?». На чем базируется работа: это вопрос о том, сам ли человек управляет своими эмоциями, или эмоции управляют человеком.

Анализ накопленного опыта в области педагогической практики стал ключевым моментом в решении создать такую программу, которая могла бы решить несколько задач. Учитывая особенности и новообразования подросткового и юношеского возраста (Л.С.Выготский, И.С.Кон, Д.И.Фельдштейн, А.В.Петровский и др.), стремление к общению, поиск жизненных перспектив (Абульханова-Славская, Т.М.Ковалева и др.),

профессиональное самоопределение (Е.Климов, И.С.Кон, Е.Ю.Пряжников, Г.В.Резапкина и др.), стремление понять себя и самоутвердиться в кругу сверстников (Е.П.Никитин, Н.Е.Харламенкова и др.). Программа должна включать в себя межличностное общение, социальные пробы, в том числе и в форме добровольчества, волонтерства, предупреждение возникновения у порастающего поколения установки на химические и нехимические аддикции.

## 5. Список литературы


1. "СЕМЕЙНЫЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" от 29.12.95 N 223-ФЗ (в ред. от 30.11.2011 № 363-ФЗ); (ред. от25.11.2013 с изменениями, вступившими в силу с 25.11.2013).
2. «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года». Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1618-р.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект-Пресс, 2010. –363с.
4. Антонюк Г. А. Социальное проектирование: некоторые методологические аспекты. Минск, 1978
5. Баева И. «Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении» Психология, Социология. М.:2006, 288с.
6. Дик Н.Ф. Государственно-общественное управление общеобразовательными учреждениями. 2006. – 315с.
7. ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ «Об образовании» (в ред. Закона РК от 18.07.2014 № 1822-ЗРК).
8. Коган Л. Н., Панова С. Г. Социальное проектирование: его специфика, функции, проблемы//Проблемы социального прогнозирования. Вып. VI. Красноярск, 1980
9. Конопкин О.А. Осознанная саморегуляция как критерий субъектности / Вестник практической психологии образования №4 (33), 2012. С.97—101
10. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы / А. Н. Лутошкин ; Под ред. Б. З. Вульфова, – М.: Просвещение, 1981. – 208 с.
11. Министерство образования и науки российской федерации письмо от 5 сентября 2011 г. N МД-1197/06 о концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде.
12. Фопель К. Групповая сплоченность. –М.:Гнезис, 2010, 368 стр.
13. Юнг К.Г. Нераскрытая самость. –М.: Грамота, 2010. 438с.

**Приложение 1**

**Методические рекомендации по реализации данной программы**

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

| «ОТ» ПАВ | «ДЛЯ» ЗОЖ |
|---|---|
| Профилактические беседы о ПАВ<br>Традиционный метод «Запугивания» (нарушает базовую потребность личности в безопасности):<br>- Страшная статистика<br>- Угрозы<br>- Неприятные видео<br>= Страшилки «про Бабайку» можно, но: | Создание среды эмоционально положительных социальных отношений (атмосфера комфорта, безопасности, СПКлимата):<br>- Социальная ответственность взрослых граждан на улице (не покупать детям пиво, сигареты)<br>- Классы, свободные от курения<br>- Семейные традиции, ритуалы<br>- Социальные проекты<br>- Культура общения<br>- Социальные умения |
| Не эффективная профилактика, неестественные приемы воздействия на психику ребенка | Эффективная профилактика, естественные приемы воздействия на психику ребенка |

## Глоссарий

**Социальный проект** — сконструированное инициатором проекта нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы и воздействие которого на людей считается положительным по своему социальному значению.

Субъекты социального проектирования: отдельные личности, организации, трудовые коллективы, социальные институты, специально созданные проектные группы. Неотъемлемая черта субъекта проектирования — его социальная активность.

Объекты социального проектирования:

- человек как индивид общества со своими потребностями, интересами, ценностными ориентациями, установками, социальным статусом, ролями в системе отношений;
- разнообразные элементы и подсистемы социальной структуры общества (социальные группы, учебные коллективы);
- разнообразные общественные отношения (управленческие, нравственные, политические, идеологические, семейно-бытовые, межличностные, эстетические).

Современное социальное проектирование — это один из самых эффективных способов развития гражданского общества. Участие населения в выработке и принятии решения по проектам, их корректировке, в недопущении произвольных социальных решений представителей власти или частных лиц — одно из фундаментальных основ практики социального проектирования во многих странах. Включение общества в разных формах в процессы разработки и реализации социальных проектов значительно повышает гражданскую активность населения.

**Типы проектов**

**По характеру проектируемых изменений**

1. Инновационные (характеризуются свойствами). Задача — внедрение новых разработок.
2. Реставрационные или поддерживающие проекты решают задачи экологического характера, могут быть направлены на сохранение и использование культурного наследия.

**По направлению деятельности** Образовательные. Научно-технические. Культурные.

**По особенностям финансирования:** Инвестиционные. Спонсорские. Кредитные. Бюджетные. Благотворительные.

**По масштабам:** Микропроекты. Малые проекты. Мегапроекты.

**По срокам реализации:** Краткосрочные (1-2 года). Среднесрочные (3-5 лет). Долгосрочные (10-15 лет).