



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

185001, г. Петрозаводск, ул. Ленинградская, д. 17; тел.: 89027711111, e-mail: gourkcdk@yandex.ru

Принято на Педагогическом совете
ГБОУ РК ЦДК
Протокол № 4
от 11 апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

11 апреля 2025 г.

**Психокоррекционная программа
детско-родительских отношений
«Счастливое родительство»**

Составитель:
Савина Ольга Александровна,
педагог-психолог

Петрозаводск, 2025 г.

Содержание

| | |
|---|-----------|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1 Направленность программы..... | 3 |
| 1.2 Актуальность..... | 3 |
| 1.3 Научная обоснованность..... | 4 |
| 1.4 Цели и задачи программы..... | 5 |
| 1.5 Категория обучающихся..... | 5 |
| 1.6 Форма и режим занятий..... | 6 |
| 1.7 Срок реализации..... | 6 |
| 1.8 Место реализации..... | 6 |
| 1.9 Ожидаемые результаты..... | 7 |
| 2. Содержание программы..... | 8 |
| 2.1 Содержание учебно-тематического плана..... | 8 |
| 2.2 Учебно-тематический план..... | 8 |
| 3. Форма контроля и оценочные материалы..... | 11 |
| 4. Организационно-педагогические условия реализации программы..... | 12 |
| Список литературы..... | 13 |
| Приложение 1 Анкета..... | 14 |
| Приложение 2 Анкета..... | 15 |

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность программы

Причины, которые побудили создать данную программу – обращения родителей к нам в центр (ГБОУ РК ЦДК) в связи с проблемным поведением детей. Консультация не дает нам возможности раскрыть всю необходимую информацию родителю, повысить уровень принятия ребенка, обучить навыкам взаимодействия с ним.

Поэтому задача данной программы – это помочь родителям сохранить контакт с ребенком, лучше понимать его и себя, вместе преодолевать трудности взросления, избежать ошибок, чтобы вырастить здоровых и счастливых детей.

Достижение положительных результатов в исправлении поведения подростка оказывается возможным лишь в случае комплексной работы, направленной на коррекцию взаимоотношений в семье. Необходимо понимать причины возникновения девиаций и психологические особенности несовершеннолетних, а также особенности их окружения и, в первую очередь, семьи.

1.2 Актуальность

Вопросы, связанные с воспитанием и обучением детей, возникали у родителей всех поколений. Перед родителями встают новые вызовы современности: как воспитывать детей в условиях повсеместной гаджетомании, как найти «золотую» середину, как научить нравственности, как сохранить авторитет родителей и прочее.

Зачастую родители требуют многого от своих детей, а к себе требований не предъявляют. Как известно, множество поведенческих проблем идет из семьи. Есть такое изречение: «Прежде чем воспитывать

кого-то, начните с себя». Важно осознавать, что роль родителей в становлении личности ребенка является приоритетной.

Семья – мощное средство воспитания. И во многом от положения ребенка в системе семейных отношений зависит то, каким он вырастет. Это положение зависит от типа воспитания в семье. На сегодняшний день одной из проблем семейного воспитания является низкая педагогическая и психологическая компетентность родителей, неумение налаживать правильные отношения с детьми, справляться с ситуациями, когда у детей возникают трудности в учебе или в общении.

Подростковый период развития ребенка – последняя возможность повлиять на формирование его личности, характера. Именно в это время происходит формирование собственного образа «Я».

Реакцией на неудовлетворение основных потребностей ребенка (подростка) может быть как «плохое» поведение, направленное против общества, в том числе, как форма протеста, так и открытая агрессия против определённых людей, в том числе и родителей, аутоагрессия. И родителям, в свою очередь, очень сложно принять взрослеющего ребенка. Поэтому в семьях нередки детско-родительские конфликты. Зачастую неудовлетворенность взаимоотношениями с родителями служит источником психологической травматизации детей и подростков.

Искреннее, открытое, уважительное общение – самое ценное, что может быть в отношениях родителей с детьми, однако, зачастую этих отношений нет.

1.3 Научная обоснованность

Методология программы «Счастливое родительство» базируется на когнитивно-поведенческом подходе (А. Бек, А. Эллис).

Одним из основных принципов этого подхода является представление о том, что поведение человека определяется как внешними, так и

внутренними факторами. В поведенческом подходе значительную роль играет выработка необходимых поведенческих навыков. Основываясь на этом подходе, в предлагаемой программе реализуются базовые методологические принципы изменения поведения, которые подразумевают обязательное включение в занятия трех компонентов: информационного, мотивационного и поведенческого.

1.4 Цели и задачи программы

Цель программы: содействие в развитии психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Задачи программы:

- углубить знания родителей по вопросам воспитания детей;
- дать родителям возможность поделиться своим опытом семейного воспитания и подвести их к анализу личного педагогического опыта;
- способствовать развитию у родителей способности к анализу своего и детского поведения;
- отработать навыки эффективного взаимодействия родителей с детьми;
- содействовать снижению уровня стресса у родителей, усилению чувства компетентности, росту самооценки, укреплению внутренних и внешних ресурсов семьи.

1.5 Категория обучающихся

Программа ориентирована на групповую форму реализации и предназначена для родителей, испытывающих трудности в построении взаимоотношений с детьми и подростками, или заинтересованных в профилактике негативного поведения в своей семье. Программа предназначена для родителей детей 5-9 классов.

Группа может быть сформирована из родителей детей, обучающихся в различных образовательных организациях.

1.6 Форма и режим занятий

Основной формой реализации программы являются занятия с элементами тренинга. Групповая форма работы с родителями в тренинговом режиме является наиболее эффективной: родители не только на практике отрабатывают эффективные приемы взаимодействия с детьми, но и сами получают психотерапевтическую помощь в силу механизмов групповой поддержки.

В программе также используются: дискуссия, беседа, двигательные и релаксационные упражнения.

Общее количество занятий: 5; 1 занятие в неделю, продолжительность занятия – 1 час 30 минут (2 академических часа).

Общее количество часов: 10 академических часов.

Количество участников в группе: до 15 человек (оптимально – 10-12 человек).

1.7 Срок реализации

Срок реализации: 5 недель.

1.8 Место реализации

Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Карелия для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования».

1.9 Ожидаемые результаты

В результате прохождения занятий по данной программе предполагаются следующие результаты:

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей;
- снижение объема воспитательных затруднений, повышение уровня самооценки и уверенности в своих силах у родителей;
- качественные изменения во взаимодействии родителей и детей.

Участвуя в занятиях, родители смогут научиться лучше понимать своих детей, контролировать проблемное поведение, познакомиться с эффективными способами взаимодействия как с детьми, так и с другими членами семьи, что является важной составляющей благоприятной эмоциональной обстановки в семье в целом.

2. Содержание программы

2.1 Содержание учебно-тематического плана

Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от индивидуальных запросов родителей, актуальных затруднений, характерных для участников родительских встреч, интересов и профессиональных компетенций реализующих программу специалистов, в программу могут вноситься необходимые изменения и корректировки, она может дополняться практическими заданиями более узкой направленности. Предлагаемый вариант планирования носит рекомендательный характер.

Встречи с родителями организуются в течение учебного года в период с сентября по апрель.

Каждое занятие строится в соответствии с принципом смысловой целостности и имеет следующую структуру:

- 1) Начало работы в группе – 10 минут (приветствие, вступительное слово психолога, упражнение-разминка, погружающее в проблематику занятия, поддерживающее групповую атмосферу и фокусирующие внимание, оптимизирующее работоспособность участников).
- 2) Основной этап – 40-70 минут (краткая теоретическая часть в форме мини-лекции, упражнения, игры, практическая отработка приемов, развитие навыков и умений).
- 3) Завершение работы – 10 минут (рефлексия, обратная связь).

2.2 Учебно-тематический план

| Тема | Содержание | Кол-во часов | Формы работы | Методическое обеспечение |
|--------------------|--------------|--------------|--------------|--------------------------|
| 1. Вводное занятие | Приветствие. | 2 | Тренинг | Доска или |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|---------|--|
| «Я – родитель». | Обсуждение правил. Упражнение «Самопрезентация». Упражнение «Игра-разминка». Упражнение «Ребенок в нас». Упражнение «Родительские установки». Рефлексия, домашнее задание. | | | флипчарт, бумага, блокнот на каждого участника, ручки, маркеры, бейджи, мяч. |
| 2. «Поддержка». | Приветствие. Обсуждение домашнего задания. Упражнение «Памятник чувству». Упражнение «Принятие чувств». Ролевая игра «Достижение базовых целей». Рефлексия, домашнее задание. | 2 | Тренинг | Доска или флипчарт, бумага, ручки, маркеры, бейджи. |
| 3. «Проблемы дисциплины». | Приветствие. Обсуждение домашнего задания. Упражнение «Я – хороший родитель». Упражнение «Наказание». Упражнение «Дисциплина». Ролевая игра «Дисциплина». Рефлексия, домашнее задание. | 2 | Тренинг | Доска или флипчарт, бумага, ручки, маркеры, бейджи. |
| 4. «Переориентация контроля». | Приветствие. Обсуждение домашнего задания. Упражнение «Снятие напряжения». | 2 | Тренинг | Доска или флипчарт, бумага, ручки, маркеры, бейджи. |

| | | | | |
|--|--|------------------------|---------|---|
| | Упражнение «Должен ли я или хочу?» Рефлексия, домашнее задание. | | | |
| 5. Заключительное занятие «Права счастливого родителя». Подведение итогов. | Приветствие. Обсуждение домашнего задания. Упражнение «Парное приседание». Упражнение «О ком я забочусь». Упражнение «Весы обязанностей». Упражнение «Мозговой штурм». Упражнение «Позаботься о своем внутреннем ребенке». Упражнение «Лавина». Рефлексия, домашнее задание. | 2 | Тренинг | Доска или флипчарт, бумага, ручки, маркеры, бейджи. |
| Итого: | | 10 академических часов | | |

3. Форма контроля и оценочные материалы

Система оценки достижения планируемого результата включает в себя входное и итоговое анкетирование (Приложение 1 и Приложение 2), позволяющее оценить потребности и запросы родителей в аспекте детско-родительских отношений, а также удовлетворённость данной потребности по окончании цикла встреч.

Перед началом реализации программы проводится анкетирование (Приложение 1).

По окончании реализации программы проводится оценка эффективности в форме анкетирования (Приложение 2).

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия реализации:

Кабинеты: аудитория для проведения занятий – тренинговая.

Методическое обеспечение: белая бумага, цветные карандаши, фломастеры, ручки, бланки анкет, флипчарт, доска, мяч, стулья по количеству участников.

Специалисты: педагог-психолог (допускается один или два специалиста).

Список литературы

1. Архиреева, Т.В. Влияние родительского воспитания на самоотношение младшего школьника. // Вопросы психологии. – 2006. – № 3. – С. 67-78.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: МАСС-МЕДИА. – 1995. – 240 с.
3. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. – М. – 1997.
4. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь». – 2000. – 150 с.
5. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х томах. – М.: Генезис. – 1998.
6. Хухлаева О.В. Лесенка радости. Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте. Методическое пособие для психологов детского сада и начальной школы. – М.: Изд-во «Совершенство». – 1998. – 80 с.

Анкета

| Рабочая программа «Счастливое родительство» | | |
|--|--|----------------------|
| № | Вопрос | Ответ |
| 1 | Ваши ФИО, возраст | |
| 2 | ФИО ребенка, возраст | |
| 3 | Что Вас беспокоит в Ваших отношениях с ребенком? | |
| 4 | Что хотите получить с помощью программы «Счастливое родительство»? | |
| 5 | Насколько Вы удовлетворены Вашими взаимоотношениями с ребенком? | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 6 | Ваши пожелания и предложения | |

Анкета

| Рабочая программа «Счастливое родительство» | | |
|--|---|----------------------|
| № | Вопрос | Ответ |
| 1 | Насколько полезной была для Вас программа? | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 2 | Насколько Вы удовлетворены практическими асpekтами программы? | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 3 | Насколько Вы стали лучше понимать себя и своего ребенка? | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 4 | Применяете ли Вы новые знания в Ваших взаимоотношениях с ребенком? | |
| 5 | Насколько улучшились Ваши взаимоотношения с ребенком? | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 6 | Ваши пожелания и предложения | |