



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

185001, г. Петрозаводск, ул. Ленинградская, д. 17; тел.: 89027711111, e-mail: gourkcdk@yandex.ru

Принято на Педагогическом совете
ГБОУ РК ЦДК
Протокол № 3
от 14 февраля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

14 февраля 2025 г.

Рабочая программа

«МЫ ВМЕСТЕ»

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет

Составитель:
Савкина Ольга Викторовна,
педагог-психолог

Петрозаводск, 2025 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Направленность программы.....	3
1.2 Актуальность.....	3
1.3 Научная обоснованность.....	4
1.4 Цели и задачи программы.....	6
1.5 Категория обучающихся.....	7
1.6 Форма и режим занятий.....	7
1.7 Срок реализации.....	7
1.8 Место реализации.....	7
1.9 Ожидаемые результаты.....	7
2. Содержание программы.....	9
2.1 Учебный план.....	9
2.2 Содержание учебно-тематического плана.....	9
3. Формы контроля и оценочные материалы.....	12
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	13
5. Список литературы.....	14
Приложение 1.....	15

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность программы

Программа социально-психологической направленности для детей младшего школьного возраста «Мы вместе» направлена на создание и обеспечение необходимых условий для развития успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья 7-11 лет в условиях инклюзивного обучения, формирования у них навыков межличностной коммуникации со сверстниками и взрослыми, умений для противостояния процессам буллинга детей, развитие толерантного отношения.

1.2 Актуальность

Борьба людей с инвалидностью за право быть принятым обществом, стать таким же полноправным и активным членом общества, как и другие люди, имеет долгую историю в мире и в России (царский, послевоенный, советский, современные периоды).

В последние годы стратегии инклюзивного образования активно транслируются в современном обществе. Несмотря на это, реальное положение дел по продвижению технологий инклюзивного образования тормозится барьерами социальными, которые существуют в обществе. Эти барьеры можно разрушать с помощью социально-психологического сопровождения детей, родителей, педагогов, специалистов в процессе: адаптации ребенка к образовательной организации, занятий, нацеленных на принятие «особого» ребенка.

Дети из общеобразовательных классов, большая часть которых никогда не видели в стенах образовательных учреждений детей/людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью в том числе, зачастую не имеют представлений о людях с разными видами и

типами особого физического, психологического, социального развития. Соответственно не конструируется культура социально-психологического принятия (толерантности) к детям/людям с особенностями развития.

Программа нацелена на развитие социально-психологических условий инклюзивного образования: принятие ребенка с особым развитием в социуме среди обучающихся начальной школы.

В результате реализации программы обучающиеся расширят свои представления об инклюзивном образовании; снизится уровень социального барьера по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе людям с инвалидностью; повысится степень принятия детей/людей с разными видами и типами особого физического, социального и психологического развития.

1.3 Научная обоснованность

Данная психологическая программа направлена на развитие ключевых социальных и эмоциональных компетенций у обучающихся в условиях инклюзивной среды, а именно: коммуникативных навыков, толерантности и принятия себя и других. Её обоснованность базируется на следующих научных принципах и теориях:

Социальное научение (Альберт Бандура). Теория социального научения подчеркивает, что дети учатся коммуникативным навыкам, наблюдая за поведением других (моделирование), получая позитивное подкрепление за желательное поведение и избегая наказания за нежелательное. Программа будет включать ролевые игры, в которых дети смогут моделировать эффективные стратегии коммуникации и получать обратную связь от сверстников и ведущего.

Теория разума (Дэвид Примак и Гай Вудруф). Эта теория объясняет способность человека понимать, что у других людей есть свои мысли, чувства и намерения, которые могут отличаться от его собственных.

Дети в условиях инклюзивного обучения, особенно с расстройствами аутистического спектра, могут испытывать трудности в способности понимать, что чужое сознание отличается от своего, и им действовать соответственно ситуации сложнее. Программа будет включать упражнения, направленные на развитие понимания чужих эмоций, что, в свою очередь, способствует улучшению коммуникации.

Теория контакта (Гордон Олпорт) гласит, что контакт между членами разных социальных групп способствует снижению враждебности в их отношениях. Учёный предположил, что негативные стереотипы относительно членов аутгруппы возникают из-за недостатка контакта с ними, поскольку точность их восприятия членами ингруппы прямо пропорционально зависит от интенсивности межличностного взаимодействия. Эта теория утверждает, что межгрупповой контакт, осуществляемый в определенных условиях, может снизить предрассудки и улучшить отношения между группами. Важным условием является наличие общих целей, сотрудничество, равный статус и поддержка со стороны авторитетных лиц. Программа будет создавать возможности для взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников без особенностей развития в безопасной и поддерживающей среде, где будут поощряться сотрудничество и взаимопомощь.

Теория социальной идентичности (Анри Тэшфел). Согласно этой теории, люди стремятся к позитивной социальной идентичности, что может приводить к предвзятому отношению к членам других групп. Программа будет направлена на развитие позитивной самооценки и социальной идентичности у всех участников, а также на формирование понимания ценности разнообразия и уважения к различиям.

Теория когнитивного диссонанса (Леон Фестингер). Эта теория объясняет, что люди испытывают дискомфорт (когнитивный диссонанс), когда их убеждения противоречат их поведению. Программа позволит детям

пересмотреть свои негативные убеждения о других людях и сформировать более толерантное отношение к ним.

Гуманистическая психология (Карл Роджерс, Абрахам Маслоу).

Гуманистический подход подчеркивает важность безусловного принятия и эмпатии для личностного роста и развития. Программа будет создавать атмосферу безусловного принятия, где каждый ребенок чувствует себя ценным и уважаемым, независимо от своих особенностей и поведения.

Данная программа, основанная на вышеуказанных научных принципах и теориях, обладает высоким потенциалом для развития коммуникативных навыков, толерантности и принятия детей в условиях инклюзивного обучения. Она направлена на создание поддерживающей и развивающей среды, в которой каждый ребенок сможет реализовать свой потенциал и стать полноценным членом общества.

1.4 Цели и задачи программы

Цель: формирование ценностей инклюзивного образования у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Развивать представления субъектов образовательного процесса (детей младшего школьного возраста о детях-людях с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе детей/людей с инвалидностью);
2. Повышать степени принятия (толерантности) к детям /людям с особым развитием в детском сообществе;
3. Пропагандировать условия инклюзивного образования через интерактивные технологии социально-психологического просвещения;
4. Улучшать социально-психологические условия инклюзивного образования.

1.5 Категория обучающихся

Целевая группа: дети младшего школьного возраста, 7 – 11 лет.

Показания: первичная профилактика.

Противопоказания: особенности поведения в рамках нозологических проявлений.

1.6 Форма и режим занятий

Форма проведения: групповая/ тренинг; очно.

Количество занятий: 4 занятия – 1 занятие в неделю (45 минут).

Количество обучающихся в группе: до 25 человек.

1.7 Срок реализации

Общая продолжительность программы – 4 академических часа.

Срок реализации: в течение месяца.

1.8 Место реализации

Место проведения: на базе образовательной организации.

1.9 Ожидаемые результаты

1. Первичная профилактика деструктивного поведения, снижение риска вовлечения в рисковое поведение в будущем.

2. Повышение социальных навыков у обучающихся, в том числе коммуникативных.

3. Делают выбор и принимают ответственность за свои слова, действия при взаимодействии с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

4. Способствует более легкой адаптации обучающихся в основной школе.

2. Содержание программы

Программа профилактики основывается на принципе системного подхода.

Работа с обучающимися выстраивается следующим образом: встречи проходят 1 раз в неделю целой группой.

Структура тренинга включает в себя:

- Приветствие.
- Игру, направленную на активизацию группы.
- Игру для введения в новую тему.
- Информационный блок. Обсуждение.
- Игру на закрепление полученных знаний.
- Рефлексию.

2.1 Учебный план

1. Знакомство – 1 час.
2. Инструменты принятия другого человека – 1 час.
3. Мы разные, но мы вместе – 1 час.
4. Итоговое занятие – 1 час.

2.2 Содержание учебно-тематического плана

Целевая группа: дети младшего школьного возраста, 7 – 11 лет.

Наполняемость группы: до 25 человек.

Цель программы: развитие ценностей инклюзивного образования среди детей младшего школьного возраста.

Количество занятий: 4 занятия.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Срок обучения: четыре недели.

Режим занятий: очно.

№ занятия	Тема	Всего часов	Содержание	Методическое обеспечение
1	Знакомство.	1 час	Приветствие. Правила группы. Игра на знакомство «Чем мы похожи». Рефлексия. «Круг благодарности».	Бумага, ручки, маркеры, бейджи, флип-чарт.
2	Инструменты принятия другого человека.	1 час	Вступительная часть. Упражнение «Меня зовут... Я люблю себя за то, что...». «Дерево дружбы». «Круг ценностей». Обсуждение: «У всех ли одинаковые ценности? Почему?» Рефлексия. Упражнение: каждый ребёнок заканчивает предложение «Я понял(а), что...»	Бумага, ручки, маркеры, бейджи, флип-чарт.
3	Мы разные, но мы вместе.	1 час	«Нетрадиционное приветствие». «Зеркало». Вопрос: «Что значит быть хорошим слушателем? Что	Бумага, ручки, маркеры, бейджи.

			<p>значит быть хорошим собеседником? Как думаете, почему важно уметь внимательно слушать собеседника?»</p> <p>Упражнение «Говорящий мяч».</p> <p>«Покажи эмоцию».</p> <p>Игра «Испорченный телефон».</p> <p>Рефлексия.</p>	
4	Итоговое занятие.	1 час	<p>«Нетрадиционное приветствие».</p> <p>Упражнение «Мозговой штурм».</p> <p>Упражнение «Я-сообщение».</p> <p>Упражнение «Совместное рисование».</p> <p>Рефлексия.</p>	Бумага, ручки, маркеры, бейджи.
Итого:	4 занятия по 1 академическому часу (45 минут)			

3. Формы контроля и оценочные материалы

Степень активности участия в упражнениях.

Плакаты детей (рисунки по теме программы).

Психологический квест.

Контрольная анкета (Приложение 1).

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия реализации:

Кабинет: кабинет для проведения тренингов.

Специалисты: два специалиста, педагоги-психологи.

Методическое обеспечение: конспекты занятий, флипчарты, мультимедиа, бумага, ручки, маркеры, бейджи.

Программа реализуется на базе образовательных организаций.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должна быть обеспечена доступность здания и помещений. Все помещения образовательной организации, включая санузлы, должны обеспечивать беспрепятственное передвижение (наличие пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов).

Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается создание комфортных условий для слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи, обеспечение глухого ребенка индивидуальной современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой, возможность привлечения сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается подбор зрительного материала с учетом рекомендуемой врачом нагрузки на зрение и с учетом степени нарушения зрения (для слабовидящих), подбор слухового материала с учетом недостаточности чувственного опыта, использование специальных возможностей операционной системы: увеличенные шрифты и курсор, экранная лупа, экранная клавиатура с увеличенными буквами, звуковое описание (для слабовидящих), использование специального оборудования (брайлевский дисплей, брайлевская клавиатура (для слепых), клавиатура с увеличенными буквами).

5. Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – 2014.
2. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателей. – Новосибирск: НГУ. – 1997.
3. Колесникова Г.И. Психокоррекция нарушений развития. – Ростов-на-Дону: Феникс. – 2009.
4. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Часть 1-4. – М.: «Генезис». – 1998.
5. Щипицина Л.М., Воронова А.П. Основы коммуникации. Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – Спб.: Международный Детский Фонд Рауля Валленберга. – 1993.

Анкета обратной связи

Дорогой друг!

Пожалуйста, ответь на несколько вопросов.

На занятиях мне было интересно:

Какое занятие тебе понравилось больше всего?

Мои пожелания.

Спасибо за активное участие в тренинге!