

ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ РОДИТЕЛЯМ О НАРУШЕНИЯХ ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ.

ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ РОДИТЕЛЯМ О ДИСЛЕКСИИ

(Советы логопеда)

Анна Бряткова, учитель-логопед

ГБОУ РК «Центр диагностики и консультирования»

Уверенное владение навыком чтения является одним из основных условий успешности детей в учении, однако читательские навыки современных школьников вызывают серьезную тревогу, и у педагогов и у родителей.

Как помочь нашим детям справиться с трудностями при чтении? Зачастую эту проблему пытаются решить просто и бесхитро: надо больше читать. И сидит ребенок над книгой, обливаясь слезами, и испытывает к ней тихую ненависть.

Прежде чем заставлять ребенка больше читать, нужно выяснить, в чем исходные причины трудностей.

Одной из частых причин трудностей при чтении это ДИСЛЕКСИЯ.

Что такое дислексия и как своевременно распознать ее?

Дислексия это частичное нарушение процесса чтения, проявляющиеся в стойких и повторяющихся ошибках, в замедлении процесса овладения чтением, в замедленном темпе чтения.

Обратите внимание на следующие группы ошибок, которые помогут вовремя распознать дислексию:

I), неточное соотнесение звука и буквы, которое проявляется в заменах и смешениях звуков при чтении:

а) н-р, Д Е В О Ч К А - Т Е В О Ч К А

Б А Н К А - П А Н К А

О Д У В А Н Ч И К - О Д У В А Н Т И К

Ц А П Л Я - С А П Л Я

б) замены графически сходных звуков
например: Х-Ж, П-Н и др.

в) замены букв, в связи с тем, что ребенок не запомнил написание букв:

например: Х-М -

Л-Б

II) побуквенное чтение нарушение слияния звуков в слоги и слова. При этом способе чтения буквы произносятся поочередно, нанизываются одно на другую: Р А М А - Р, А, М, А

III) искажения звукослоговой структуры слова.

Наиболее распространенные ошибки чтения этой группы:

- пропуски согласных при стечении звуков

С К А М Е Й К А - К А М Е Й К А

М О С Т И К - М О Т И К

- пропуски согласных и гласных при отсутствии стечения звуков

П А Р О В О З - П А Р В О З

С О Б А К А - С О Б А А

- добавление звуков

П О Д Д О Ж Д Е М - П О Д Д О Ж Д И Е М

- перестановка звуков

Л О П А Т А - Л О Т А П А

А Р Б У З - Р А Б У З

- пропуски, перестановки слогов

К А Н А В А - К А В А Н А

IV) Нарушение понимания прочитанного: может проявляться как на уровне отдельного слова, так и на уровне предложения и текста.

Например: Девочка ловит бабочку - читает верно, без ошибок, но не понимает о чем прочитал.

V) Замена слов:

(в тексте) З À Х Л Е С Т Н У Л À - З À Х Л О П Н У Л À (ребенок прочитал совсем другое слово)

VI) Аграмматизмы при чтении:

- ошибки согласования существительного и прилагательного

КРАСНЫЙ ШАР - читает «К Р А С Н А Я Ш А Р»

ВЕРБЛЮЖЬЯ ШЕРСТЬ - читает «ВЕРБЛЮЖИЙ ШЕРСТЬ»

- нарушения падежных окончаний

НА ДРЕКОЙ - «НА ДРЕКУ»

ИЗ-ПОД ЛИСТЬЕВ - «ИЗ-ПОД ЛИСТЬЯХ»

ПОДОШЕЛКСТОЛУ - «ПОДОШЕЛКСТОЛЕ»

- изменения окончаний глаголов

ПРОМЧАЛАСЬ МАШИНА - «ПРОМЧАЛСЯ МАШИНА»

вместо ВИДИТ - «ВИДЕЛ»

Если вы видите, что ребенок допускает вышеперечисленные ошибки, не стоит ждать.
ОБЯЗАТЕЛЬНО проконсультируйтесь с логопедом!

Уважаемые родители! Коррекция дислексии наиболее успешна на раннем этапе ее развития.
Профилактика еще более эффективная мера.

РОДИТЕЛЯМ ВАЖНО ЗНАТЬ:

- ясная, четкая речь взрослых с самого начала речевого общения с ребенком одно из обязательных условий правильного речевого развития;

- если у ребенка нарушено звукопроизношение, то следует обратиться к логопеду и до поступления в школу пройти курс коррекционных занятий;

- необходимо тренировать пространственное восприятие (расположение предметов по отношению к ребенку, между предметами, ориентация в понятиях «справа», «слева», «внизу» и т.д.; общую моторику, мелкую моторику (игры с мелкими предметами));

- обязательное условие: нужно перед школой развивать умение правильно слышать и выделять звуки речи, т.е. работать со звуковым анализом слова.

Многие родители, готовя детей в школу, учат с ними алфавит, учат читать, считать, некоторые развивают мелкую моторику, а на звуковой анализ слов никакого внимания не обращают. Между тем, работать со звуком не менее важно, чем знать азбуку. Неумение различать звуки речи, находить тот или иной звук в слове и определять его место относительно других **самая частая причина возникающих проблем с чтением и письмом.**

Так, первоклассник

в должен ясно слышать, есть ли заданный звук в слове (например, есть ли звук Д в слове «ДОМ»);

в уметь определять, где он находится в начале, в середине, в конце слова;

в какой звук идет раньше (в нашем примере в слове ДОМ звук Д или М?)

Успеха Вам и Вашим детям!

Анна Бряtkова, учитель-логопед
ГБОУ РК «Центр диагностики и консультирования»