



## Формирование ответственного поведения у детей. (для родителей детей младшего школьного возраста)

**Чувство ответственности** характеризует зрелую личность и закладывается в раннем детстве,  
**и задача родителей** – помочь ребенку сформировать этот важный социальный навык.

**Ответственность** – это способность человека, принимать последствия своих действий/бездействий, решений.

### Что же выбрать? Какой метод лучше?

*«Последствия поступков» вместо наказаний?!!*

**Наказание** – это всегда лишение чего-то, часто основанное на авторитете взрослого и нередко без выбора.



1. Ребёнок заранее не предупреждён о последствиях, у него нет выбора повести себя так или иначе, нет возможности что-либо исправить, как-то изменить ситуацию – уже поздно.

2. Наказание направлено на поведение, совершённое в прошлом (действие уже совершено и он должен понести за это наказание).

3. Во время наказания взрослый как правило ругает ребёнка, злится, стыдит, может использовать физическую силу – у ребёнка соответственно возникает целый ряд негативных чувств: страх, стыд, обида, гнев, отчаяние и т.д.

4. На фоне всех негативных эмоций ребёнок не может научиться чему-то новому, проанализировать своё поведение и сделать для себя какие-либо выводы на будущее.

5. Наказания помогают взрослому выплеснуть свой гнев

### **Но учится ли чему-то ребёнок во время и после наказаний?**

*Происходит ли его обучение, получает ли он важный урок?*

**Наказание – это взыскание за то, что что-то сделано неправильно.**

**Обучение не происходит???**

### **И на что же заменить наказания?**

**«Последствия поступков»** могут быть:

- **Логическими** (специально созданные родителями)
- **Естественными** (которые происходят сами собой).



1. Сотрудничество с ребёнком.

2. Метод последствий позволяет ребёнку брать на себя ответственность за свое поведение.

3. Этот подход обучающий и уважительный к личности ребёнка.

4. Ребёнок учится брать ответственность за свои поступки, делать выборы, принимать решения и понимать связь между своими поступками и следствиями.

**Последствия – это результат поведения ребенка.**

**Обучение происходит!!!**

## ПОСЛЕДСТВИЯ ПОСТУПКОВ или Не Ругать, а Обучать?

**Логические последствия поступков**  
- взрослый должен связывать логически действие, которое совершает ребенок и последствия этого действия – результат.

1. Сообщить ребёнку: какого поведения вы (родитель) от него ожидаете в данный момент (а не вообще, что именно вы от него хотите, о чём просите, как нужно).
2. Сообщить ребёнку: что у него есть выбор:
  - вести себя так, как его просит родитель и в этом случае всё хорошо и все довольны.
  - либо, если он выбирает нежелательный вариант поведения, то наступят определённые последствия (объяснить: что именно последует и на какой срок).
3. Важно: чтобы последствия были логически связаны с нежелательным поведением ребёнка.
4. Объяснять всё ребёнку уважительным и спокойным тоном, не угрожать и не запугивать (просто информировать его о желательном поведении).
5. Последствия поступков должны быть разумны по длительности, чтобы ребёнок знал, что скоро у него будет возможность исправиться.
6. Важно: Попросить его повторить, что именно он понял, о чём вы его просите, что именно нужно делать, как себя вести и что последует после нежелательного поведения.
7. Проследить за тем, чтобы последствия, о которых ребёнка предупреждали, для него наступили и можно спокойно напомнить ему о том, что это с ним обсуждали.

**Естественные последствия поступков** - естественные последствия происходят сами собой.

Прежде, чем позволить событиям развиваться самостоятельно, родителю надо задать себе несколько вопросов: "Что случится, если я не буду вмешиваться?", "Что может случиться, самого страшного, если я не буду вмешиваться?".

Если получили не такие уж пугающие ответы и готовы пережить результаты своего невмешательства, то можно приступать к работе:

1. Перестать напоминать ребёнку, что нужно сделать;
2. Не говорить ребёнку, каким будет следствие, пусть всё произойдёт само;
3. Ни в коем случае не злорадствовать, когда наступит естественное следствие.

**!!!** Существует ряд ситуаций, когда естественные последовательности заведомо работать не будут, более того иногда естественные последовательности могут быть опасны для жизни.

Нельзя использовать естественные последовательности (ЕП) в следующих случаях:

1. Когда ЕП может быть опасна для ребёнка.
2. Когда следствием поведения ребёнка может быть нарушение прав окружающих.
3. Если для срабатывания ЕП нужно много времени, и ребёнок не свяжет причину и следствие.
4. Если ЕП никак не затронет ребёнка, и проблема для него не станет явной.

**Помните, что задача родителя не наказать ребёнка, а научить его видеть связь между своим поведением и последствиями**