

ББК 74я52
УДК 37
П24

Научно-методический журнал
Педагогический вестник Карелии №3 / 2018
Издается с 2003 года
Выходит 1 раз в три месяца

Учредители:

Министерство образования Республики Карелия, ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»

Адрес: Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Правды, д.31

Сайт: <http://kiro-karelia.ru/>

Телефон/факс: (8142) 57-40-90

E-mail: kiro.press@mail.ru

*При перепечатке материалов ссылка на журнал обязательна.
Материалы печатаются в авторской редакции.*

Редакционно-издательский совет:

Богданова Е.Г., проректор ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», канд. пед. наук, доцент, председатель совета,

Дьячкова О.Ю., ректор ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»,

Дементьева Е.В., зав. отделом естественно-математического образования ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», канд. биол. наук,

Забродина И.Ю., руководитель Центра модернизации образования ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», канд. пед. наук,

Кармазин А.С., проректор ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»,

Кондратьев В.Г., старший научный сотрудник РК ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»,

Макарова Е.Д., зав. отделом дошкольного и начального образования ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», канд. пед. наук,

Максимова Н.Д., зав. отделом педагогики и психологии ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»,

Пальцева М.А., методист учебного отдела, технический секретарь совета,

Храмцова О.А., методист Центра этнокультурного образования ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»,

Черненко В.И., зав. отделом менеджмента образования ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», канд. филол. наук,

Андреев К.В., инженер ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»

ISSN 1817-7794

Содержание

№	Автор	Название статьи	Стр.
Раздел 1. Карельский институт развития образования – педагогам Карелии			
1.	Антошко Е.А.	Зачем независимая оценка качества оказания услуг ВСЕМ?	4
2.	Германова Е.Ю.	Применение метафорических ассоциативных карт (МАК) для психологической интервенции отклоняющегося поведения детей и подростков	14
3.	Кондратьев В.Г.	Роль семейных ценностей в духовно-нравственном воспитании	19
Раздел 2. Методическая копилка			
4.	Белокурова А. В.	Формирование общих компетенций обучающихся СПО по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» в процессе проведения внеклассных мероприятий в игровой форме	28
5.	Гусева С. Г., Шворон Е. А.	Использование элементов геймификации в процессе формирования иноязычных лексических навыков на младшей ступени обучения	34
6.	Клюшина Н. В.	Рабочая тетрадь как средство организации профессионального обучения высвобожденных работников и незанятого населения по профессии «Столяр»	39
7.	Корсакова А.В., Бахарева Н.Г	Детский театр – путь к творческой самореализации	42
8.	Непочатых Л. И.	Юным волонтерам Костомукши-10 лет	45
9.	Перхина С. М.	Трудовое воспитание в современной начальной школе Республики Карелия	50
10.	Сеник Д. Г.	Использование полифункциональных упражнений для развития информационно-коммуникативной компетенции у студентов СПО	58
11.	Сонникова О.В.	Роль речи воспитателя в развитии и коррекции речи ребенка	62
12.	Торбач Е.П.	Интегрированные учебные задания как средство повышения профессиональных компетенций у студентов СПО	66

Раздел 1. Карельский институт развития образования – педагогам Карелии



Антошко Елена Анатольевна,
старший научный сотрудник Центра инноваций и
экспертизы
в образовании ГАУ ДПО РК «Карельский институт раз-
вития образования», ответственный секретарь Карельского
республиканского отделения Национальной родительской
ассоциации, эксперт-консультант по осуществлению
внутренней и независимой оценки качества оказания услуг,
заслуженный работник образования Республики Карелия

Оценка, вдохновляющая на развитие.

Есть то, что оценить нельзя:
полет Души, Свет Духа, Грани Бытия.

Есть то, что важно оценить,
Чтобы Душою жить, Духовным Светом воспарить
и окрыленным в Бытие творить.

Зачем независимая оценка качества оказания услуг ВСЕМ?

«Качество — это когда всё делаешь правильно,
даже если никто не смотрит». Генри Форд

Современные ориентиры на качество

Почти 100 лет прошло с призыва к России жить качественно, высказанного выдающимся русским философом XX века И.А. Ильиным «Верим и знаем: придет час, и Россия восстанет из распада и унижения и начнет эпоху нового расцвета и нового величия. Но возродится она и расцветет лишь после того, как русские люди поймут, что спасение надо искать в качестве» [9]. И страна действительно в зависимости от решаемых исторических и социально-экономических задач проходила путь возвращения качества: производства, образования, жизни. И если в истории века ушедшего и первого десятилетия XXI века государственные решения и практическая деятельность были нацелены на контроль качества, то Указом Президента Российской Федерации в мае 2012 года парадигма достижения качества сменилась от его «контроля» к «управлению» [5].

Государство пригласило профессионалов, общественные институты, семьи, отдельных граждан стать равными партнерами в ответственности за качество условий, процессов и результатов профессиональной и социальной деятельности.

Принятие федеральных законов о независимой оценке качества оказания услуг и общественном контроле [2 - 4], создание и введение в практику за 5 лет более 1000

профессиональных стандартов, создание и реализация федеральных государственных стандартов образования, государственных программ развития основных сфер деятельности и многое другое – стали решительным подтверждением готовности государства и общества идти в ногу со временем и совместно обеспечить качество жизни каждого и страны в целом. И сейчас важно всем нам увидеть свет этих маяков и включиться в созидательную жизнетворческую деятельность в интересах детей, молодежи, семей, старшего поколения в единстве профессионалов и ответственных граждан.

Единые подходы к независимой оценке качества

Отправляясь в путь, важно знать, что все путешественники одухотворены единой целью-ценностью: жизнь каждого ценна и необходимо создать условия для лучшей реализации. Единые правила поведения в дороге обеспечат безопасность путешествующих и позволят уверенно действовать на протяжении всего времени путешествия. Единые критерии оценки качества путешествия откроют возможности максимально раскрыть индивидуальный, коллективный и общественный творческий потенциал граждан, организаций, общества, государства.

Так, приглашая всех взять курс на качество, страна федеральными законами 2014 года №242 и 392 [2,4] утвердила 4 критерия, раскрывающие потенциал качества условий осуществления образовательной деятельности:

- доступность и открытость информации,
- комфортность оказания услуг,
- доброжелательность, внимательность и компетентность,
- удовлетворенность качеством оказания услуг.

Каждый из этих критериев подтверждаются показателями и индикаторами, через которые нам видны высоты раскрытия и развития потенциала качества информационно-коммуникационного, кадрового, материально-технического, социально-медицинского, психолого-педагогического, методического обеспечения образовательной деятельности [6].

Важной составляющей независимой оценки качества образования является независимая оценка качества подготовки обучающихся [1, ст. 95.1], направленная на экспертизу степени усвоения знаний, проявления умений и навыков, приобретения опыта, уровня формирования компетенций и личностного развития обучающихся/воспитанников.

И та, и другая оценки не просто рассматривают состояние качества образования в организации, но, что особо важно, высвечивают достижения коллектива участников образовательных отношений, определяют точки роста актуального и ближайшего развития, намечают планы улучшения качества.

Механизмы и технологии оценки

Определяя независимую оценку качества образования как приоритетную государство через нормативные правовые [1-6] и методические документы и материалы [7-8], обратило внимание на особенности механизмов и технологий осуществления процедур независимой оценки, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Содержание подходов	Качество подготовки обучающихся [ст.95.1ФЗ№272]	Качество условий осуществления образовательной деятельности [ст.95.2ФЗ№272]
Регулярность проведения оценки	Сроки и периодичность зависят от потребностей заказчиков (органов власти, организаций, физических лиц)	Не чаще 1 раза в год и не реже 1 раза в три года
Предмет оценки	Результаты приобретения знаний, умений, навыков, сформированности компетенций и личностных качеств	Условия осуществления образовательной деятельности
Участие в оценке общества	Профессиональная экспертиза с включенностью в процедуру участников образовательных отношений	<i>Формирование Общественных советов по НОК ООД при органах власти - Общественные палаты РФ и субъектов. Проведение независимой оценки качества и подготовка рекомендаций - Общественные советы по НОК ООД. Сбор и обобщение данных профессиональной и общественной экспертизы с участием участников отношений в образовании - государственные, муниципальные, социально-ориентированные некоммерческие организации – организации-операторы</i>
Информирование о результатах	Установлены общие требования к информационной открытости организации	Установлена обязанность публиковать данные по итогам оценки на сайтах органов власти, организаций, проводивших и проходивших оценку, портале bus.gov.ru
Методы оценки	Экспертиза доступной информации Диагностические/творческие работы Оценка портфолио Анкетный опрос участников образовательных отношений	Экспертиза доступной информации Анкетный опрос получателей услуг

Мы видим, что благодаря вышеперечисленным особенностям экспертизы, в отличие от контроля и надзора независимая оценка качества, механизмы и содержание её реализации нацелены прежде всего на максимальное добровольное включение в оценку участников образовательных отношений, что позволяет использовать потенциал независимой оценки качества в их переходе от жизненных установок пассивных потребителей образовательной услуги до созидателей современного образования и вместе с Общественными палатами, Общественными советами, социально ориентированными некоммерческими организациями, профессиональным сообществом, учредителями, уполномоченными органами разделить с государством ответственность за качество условий образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Зачем независимая оценка качества НАМ?

«В тех сообществах, где отцы строят лодки, на которых их сыновьям предстоит рыбачить или сражаться, качество низким не бывает». Дж. Девиль

Развитие творческого потенциала участников отношений и организаций.

Мы часто, трудясь, обучаясь, находясь внутри организаций, не можем распознать силу качества, которую все вместе достигли. Иногда нам, кажется, что мы - молодцы. Иногда – не достигли ожидаемых результатов. И вот такой независимый,

доброжелательный, вдохновляющий взгляд общественных и профессиональных экспертов - как глоток свежего воздуха, где есть и признание – высвечивание достигнутого, и поддержка в добрых начинаниях, и подсказка в том, что ценно раскрывать и развивать в дальнейшем – приходит с независимой оценкой качества. Важно быть открытыми новому, современному, полезному. Возможности развития творческого потенциала организаций от индивидуального к общественно-государственному представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 Развитие творческого потенциала организаций

Быть открытыми к сотрудничеству и сотворчеству, уметь делиться успешным опытом, добровольно открывать двери своих организаций к внешней оценке, развивать потенциал результативности, качества, эффективности – залог высоких достижений и высокого социального статуса организации.

Возможности независимой оценки качества в развитии творческого потенциала

Независимая оценка качества пришла в наши образовательные организации очень вовремя. Мы в новом времени и в новых условиях оказались всей страной готовы к тому, чтобы:

- высветить уровень качества жизни организаций, их достоинства, позитивный опыт и уровень качества достижений участников отношений;
- увидеть возможные точки роста в повышении качества образования;

- содействовать формированию компетенций удовлетворённости уровнем качества деятельности организаций и подготовки обучающихся:

- у получателей услуг и их законных представителей - уровнем развития индивидуального, коллективного и общественного творческого потенциала, сформированности компетенций и ценностных установок;
- у работников - уровнем развития творческого потенциала, профессиональной самореализации и личностного развития;
- у организаций-партнёров - уровнем развития творческого потенциала организаций и качества сотрудничества друг с другом.

В целом независимая оценка качества образования имеет все возможности обеспечить:

- единство участников отношений в развитии образовательного потенциала каждого и организаций в целом;
- устойчивое развитие качества условий, процессов и результатов образовательной деятельности;
- стабильное функционирование локальных, муниципальных, региональных, федеральных образовательных систем и их интеграцию в государственные и мировые системы качества.

Ответственность субъектов отношений за проведение независимой оценки качества

Основными участниками независимой оценки качества образования являются обучающиеся и их родители (законные представители), образовательные организации, органы исполнительной власти и местного самоуправления, Общественные советы, организации - операторы, экспертное сообщество.

Слаженная деятельность каждого и всех обеспечивает своевременность и компетентность проведения процедур, объективность и прозрачность оценки.

Участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) обеспечивают объективную оценку качества реализации и освоения образовательных программ, уровня достижений каждого и организации в целом, подтверждают через оценку удовлетворенности качество условий оказываемых услуг.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность и проходящие экспертизу, обеспечивают представление необходимой информации, участие в процедуре участников отношений, подготовку и реализацию планов действий по улучшению качества образования, открытость и доступность к информации об итогах прохождения независимой оценки.

Организации, осуществляющие независимую оценку качества, обеспечивают сбор информации, её обобщение, передачу итоговых материалов организациям, проходящим экспертизу, Общественным советам и уполномоченным органам, публикацию результатов на официальном сайте организации.

Органы исполнительной власти и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, создают условия для обеспечения качества образования в подведомственных организациях, развития

организаций и их кадрового потенциала, осуществления оценки, координируют работу субъектов оценки на региональном и муниципальном уровнях, организуют разработку рекомендаций по проведению независимой оценки качества подготовки обучающихся на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций, дальнейшее повышение качества преподавания отдельных предметов и дисциплин на основе результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся.

Важно, чтобы все субъекты экспертизы объединились в искреннем желании действовать слаженно, проявить лучшее, увидеть ценное, рекомендовать значимое. А результаты совместной работы, размещенные в открытом доступе в сети «Интернет», смогут подтвердить совместную состоятельность и стать достоянием многих.

Зачем независимой оценке качества МЫ?

«Изменить качество текущего дня — вот высшее искусство». Генри Дэвид Торо

Потенциал качества отношений в образовании

Выбирая путь развития себя, семьи, организаций, где трудимся и учимся, общества, государства мы часто не задаемся осознанием значимости в действиях, которые совершаем, ценности качества общественных отношений, являющихся одним из ведущих факторов обеспечения качества деятельности, да и жизни в целом.

Исследователи все больше склоняются к утверждению, что человеческое развитие и уровень образования, наш осознанный выбор объединения в достижении целей, активное участие в жизни государства и общества значительно влияют на уровень качества жизни. Потенциал развития качества отношений зависит от нашей компетентности грамотно, безопасно и созидательно взаимодействовать. Ниже представлен возможный путь повышения потенциала качества деятельности организаций через повышение качества отношений их участников.

1. Формальное взаимодействие - удовлетворение формальных потребностей двух сторон (отношения «сдал — принял»).
2. Партнёрство - каждая сторона удовлетворяет свои интересы за счёт ресурсов друг друга (отношения «попросили/предложили — сделали»).
3. Сотрудничество - стороны добровольно объединяются в совместных событиях (отношения доброжелательного соучастия и взаимной ответственности).
4. Творческое сотрудничество - стороны совместно определяют цели, задачи, ожидаемые результаты и способы их достижения, действуют сообща в интересах развития каждого (долговременные и качественные отношения).
5. Сотворчество - участники образовательных отношений действуют вместе, ценят вклад каждого и совместно создают новое («личностно-развивающий и гуманистический характер» отношений детей, родителей (законных представителей), работников).

Мы все имеем возможность стать осознанными агентами качества, пройдя ступени роста качества взаимодействия участников отношений от формальных к созидательным, сотворческим.

Потенциал внутренней и независимой оценки качества образования

За 6 лет участия в независимой оценке качества государственные, муниципальные и негосударственные организации в сфере образования предприняли серьезные системные шаги по повышению уровня государственно-общественного управления организациями, развитию внутренней и независимой систем оценки качества, созданию и реализации методологических программ по оценке образовательной деятельности, образовательных достижений обучающихся и удовлетворенности участников образовательных отношений, принятию планов повышения качества образования.

В независимой оценке качества образования в Республике Карелия за 2015-2017 годы приняли участие:

- оценка качества образовательной деятельности - 512 организаций;
- оценка качества подготовки обучающихся - 14 организаций.

Из 512 образовательных организаций дошкольного, общего и профессионального и дополнительного образования Республики Карелия, прошедших независимую оценку качества в 2015-2017 годах, 13% прошли её на «отлично», 64% - на «хорошо», 20% - на «удовлетворительно».

Большинство организаций Карелии занимают высокие рейтинговые места по итогам независимой оценки на уровне Российской Федерации, что подтверждается информацией, размещенной на портале государственных и муниципальных организаций bus.gov.ru.

Республика Карелия, вступая в независимую оценку качества оказания услуг, обратила серьезное внимание на подготовку экспертов качества. За 5 лет Карельский институт развития образования совместно с организациями - партнерами реализовали:

- 12 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации внутренних и независимых экспертов качества;
- 1 дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для преподавателей и экспертов-консультантов, осуществляющих деятельность с использованием дистанционных технологий;
- 1 программу профессиональной переподготовки на право осуществления профессиональной экспертной деятельности в системе независимой оценки качества оказания социальных услуг. Подготовленные эксперты подтвердили в рамках самооценки повышение уровня экспертных компетенций по итогам освоения программы на 39,8 %. Из 273 обученных экспертов, 49% прошли профессиональную стажировку в качестве независимых экспертов качества, руководителей экспертных групп и экспертов – консультантов внутренней и независимой оценки качества в сфере образования. После участия в программах повышения квалификации, где особое внимание уделялось экспертной практике, обучающиеся отметили повышение своего опыта участия в экспертизах на 51,7 %, что стало возможным,

благодаря осуществлённой экспертно-исследовательской, экспертно-методической, экспертно-консультационной, экспертно-аналитической деятельности.

За время внедрения региональной системы независимой оценки качества участниками временных творческих коллективов разработаны методологические программы, методические рекомендации, оценочный инструментарий, кейс-пакеты для Общественных советов, Уполномоченных органов, органов местного самоуправления муниципального образования Республики Карелия, организаций-операторов, эксперта/экспертной группы, что существенно повышает эффективность осуществления независимой оценки качества образования.

Республика Карелия - одна из немногих регионов, где основными организациями-операторами по осуществлению независимой оценки качества образовательной деятельности являются социально ориентированные некоммерческие организации. 67 % муниципальных районов и городских округов выбрали оценщиками качества образовательной деятельности общественные организации.

Благодаря системной работе по сонастроенности внутренней и независимой систем оценки качества наблюдается положительная динамика развития и функционирования внутренних систем оценки качества и качества проведения самообследования, подготовки отчётов о его результатах и увеличение количества организаций, использующих потенциал самообследования в повышении качества условий, процессов и результатов деятельности и формирования жизненно важных компетенций у получателей услуг.

Системная деятельность органов государственно-общественного управления, нацеленных на повышение качества услуг, обеспечила своевременную разработку и утверждение комплексных планов мероприятий по улучшению качества деятельности и подготовки обучающихся.

Потенциал совместного развития

Мы можем, как делают многие, отчаяться и опустить руки, перейти на сторону оппозиции или быть «вечно недовольными» ... Могли бы, если бы изначально, придя служить образованию, взяв ответственность за его современность и высоту, не выбрали путь «детовождения» (суть педагогики) и «душеведение» (суть психологии) тех, кто искренне верит, что мы настоящие, сможем помочь и поддержать, раскрыть талантливое, содействовать ценному... И тогда всем, кто пришел служить в образование, важно найти в себе силы совершенствования, преобразования, процветания. Чтобы стать истинными вдохновителями педагогов, детей, родителей.

Ценно в это время продолжить объединяться в обеспечении научно-методической, консультационной и образовательной поддержки процессов функционирования внутренней и независимой системы оценки качества образования на локальном, муниципальном, региональном и федеральных уровнях.

Необходимо продолжить совершенствование и создание эффективного оценочного инструментария (фонда оценочных средств) с учетом особенностей участников отношений, включаемых в управление качеством и его оценку.

Важно продолжить планомерную деятельность организаций и уполномоченных органов по созданию условий беспрепятственного доступа к объектам и услугам для всех категорий населения, включая людей с инвалидностью.

Послесловие: Пройдя в образовании путь длиной более 40 лет рада профессиональной и личностной готовности встречи с новым и важным социальным явлением – вдохновляющей на сотворчество созидания независимой оценкой качества. Еще больше счастлива возможности раскрывать в себе экспертный потенциал, абсолютно соглашаясь с высказываем мудрого Уильяма Шекспира «Чтобы оценить чье-нибудь качество, надо иметь некоторую долю этого качества и в самом себе». Будем вместе в повышении качества нашей жизни.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95 «Независимая оценка качества образования») // [Электронный ресурс]/ Режим доступа: Консультант плюс – (Дата обращения: 15.03. 2018).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 2014 г. N 256 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования» // [Электронный ресурс]/ Режим доступа: Консультант плюс – (Дата обращения: 15.03. 2018).
3. Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» // [Электронный ресурс]/ Режим доступа: Консультант плюс – (Дата обращения: 15.03. 2018).
4. Федеральный закон от 5 декабря 2017 г. №392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» // [Электронный ресурс]/ Режим доступа: Консультант плюс – (Дата обращения: 15.03. 2018).
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» // [Электронный ресурс]/ Режим доступа: Консультант плюс – (Дата обращения: 15.03. 2018).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. N 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность"// [Электронный ресурс]/ Режим доступа: Консультант плюс – (Дата обращения: 15.03. 2018).
7. Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленные Минобрнауки России письмом от 1 апреля 2015 г. № АП-512/02// [Электронный ресурс]/ Режим доступа: Консультант плюс – (Дата обращения: 15.03. 2018).
8. Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей (Письмо заместителя Министра образования и науки Российской Федерации В.Ш.Каганова от 28 апреля 2017 г. № ВК-1232/09 "О направлении методических рекомендаций «Проведение независимой оценки качества дополнительного образования детей» // [Электронный ресурс]/ Режим доступа: Консультант плюс – (Дата обращения: 15.03. 2018).

9. Ильин, А.И. Спасение в качестве, журнал «Русский колокол», 1928 год, №4, С.3-7// [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.markus.spb.ru/avtoritet/ilyin.shtml> – (Дата обращения: 15.03. 2018).

Применение метафорических ассоциативных карт (МАК) для психологической интервенции отклоняющегося поведения детей и подростков

В статье рассматривается способ применения метафорических карт в работе школьного психолога по корригированную отклоняющегося поведения и поиска подходящих стратегий в преодолении кризисных ситуаций в жизни ребенка.

Ключевые слова: МАК, профилактика, девиантное поведение, ассоциация, метафора, стратегии преодоления кризисов.

Когда совершается тяжкое преступление или насилие, необходимо помнить, что у преступника есть свои травмы, которые причиняют ему такую боль, от которой он теряет контроль над собой... Нет злых людей в этом мире, есть только страдающие. [2]. Дети являются самой незащищенной и уязвимой частью населения, они полностью зависят от взрослых, и, находясь в чрезвычайной ситуации, часто неспособны справиться с ней самостоятельно. Но в то же время, они так же, как и взрослые, оказываются в зоне техногенных и природных катастроф, становятся свидетелями военных действий, жертвами физического, сексуального и эмоционального насилия. [4].

Проявления и развитие посттравматических стрессовых расстройств у детей имеют ряд особенностей по сравнению с взрослыми, которым был поставлен аналогичный диагноз. Это связано в первую очередь с особенностями детской психики. В дисгармоничных, неблагополучных семьях дети психологически менее защищены от травматических ситуаций, чем в обычных семьях. Родители в таких семьях гораздо реже имеют верное представление о травматическом опыте своих детей. Также в дисгармоничных семьях родители чаще пытаются преуменьшить или скрыть травматический опыт своего ребенка [3].

Работа по преодолению последствий пережитого стресса и коррегирования отклоняющегося поведения имеет следующие особенностями работы с детьми:

- у детей небольшой словарный запас и ограниченные возможности по осмыслению пережитого;
- у детей рассеянное внимание, и они не способны долго концентрировать его на чем-то;
- дети часто спонтанно фантазируют;
- игра - это естественное состояние ребенка, запускающее механизмы «самоизлечения».

Метафорические карты – это игра и своеобразное зеркало, отражающее состояние и проблемы ребенка, с которым работает школьный психолог. Это всегда приглашение к рассказу – о вымышленных событиях или реальных. Главное, что это рассказ о человеке среди других людей. Надо только научиться этот рассказ слышать. Все обсуждение ведется на уровне символических образов. Карты – это удобный инструмент, который может быть использован специалистом. Очень часто

при общении в кризисной ситуации, сложившейся у ребенка, сложно найти правильный подход для того чтобы разобраться в проблеме. Тем более если эта проблема настолько болезненная, что толкает ребенка на поступки, приносящие вред и ему самому и окружающим его людям. Иногда это усугубляется тем, что ребенок подготовился заранее отвергать любые советы и предложения по решению этой ситуации. Он готов рассматривать помощь только как чужое навязываемое мнение. Образы карт обращаются непосредственно к чувствами и интуиции ребенка. Так психолог получает возможность обходить рациональный барьер – так называемый «интеллектуальный фильтр», который сознание загодя выставляет вперед, чтобы отсеивать информацию, которую человек не хочет подпускать к себе. В таком методе воздействия лежит особая привлекательность рисунков. Дети всегда с удовольствием рассматривают картинки. И нельзя упускать из виду, что детское мышление это в первую очередь мышление наглядно-образное. Оно еще не полностью заменено абстрактными образами. Словесно-логическое (абстрактное) – характеризует старших школьников и взрослых людей [1]. Поэтому метафорические карты могут вызывать у ребенка реакцию, которую словам вызвать не под силу. Или же эти слова, которыми можно выразить происходящее с ним, просто не приходят в сознание ребенка. Точно так же образы снов, которые почти невозможно передать словами, оказывают на человека сильное эмоциональное воздействие на бессознательном уровне. Поэтому ассоциации к определенным рисункам в большинстве случаев имеют отношение к чувствам, жизненной ситуации, происходящей в данный момент. В какой-то степени рисуночные образы являются проходом в новое измерение, в бессознательное пространство, которое ребенок хотел бы исследовать, но не может это сделать самостоятельно. Их можно сравнить с книгой, которую открывает ребенок: еще ненаписанную книгу о нем самом. Это случается тогда, когда ребенок с помощью карт, предлагаемых психологом, действительно говорит о самом себе.

Для работы с детьми возможно применять метафорические ассоциативные карты СОРЕ. Это прямым текстом указано в инструкции к карам. Карты нарисованы российской художницей из Санкт-Петербурга, Мариной Лукьяновой, под руководством доктора Офры Аялон, израильского психолога, имеющего международную известность в области исцеления душевных травм. Инициатором проекта карт СОРЕ стал Мориц Эгетмайер, немецкий редактор и издатель серии метафорических ассоциативных карт, завоевавших признание во многих странах мира в качестве нового метода реабилитационной терапии. Карты изображают травматические события и эмоциональные реакции на них в символическом и метафорическом виде. Одновременно карты предлагают символы и образы облегчения, успокоения, уверенности и исцеления.

Метафорические карты позволяют нам войти в контакт, с зачастую вытесненными из нашего сознания чувствами, мыслями и образами. Давая пищу для творческого воображения, стимулируя групповую поддержку, карты помогают осторожно нащупать путь к исцелению.

Изображения наглядно демонстрируют картину любых межличностных отношений или картину взаимоотношений человека с любыми идеями и образами из

его внешней или внутренней реальности. Использование карт для обращения к психотравмирующей ситуации через метафору позволяет избежать дополнительной ретравматизации и создает безопасный контекст для поиска и моделирования решения своей проблемы. Метафоры запускают внутренние процессы самоисцеления и поиска своего уникального пути выхода из кризиса, работа с картами отличается глубиной диагностики и быстротой терапии. Работа может вестись индивидуально и малой группой (в группе должно быть не больше пяти детей). По опыту, в сложных ситуациях предпочтительней индивидуальная работа.

Установление контакта с детьми при помощи карт СОРЕ может происходить происходит в три этапа:

- ребенку предлагается выбрать из колоды одну карту, соответствующую эмоциональному состоянию ребенка и с ее помощью представить себя терапевту или группе;

- карте предоставляется право «голоса» для того, чтобы рассказать свой сюжет. Ребенок рассказывает, что чувствовал герой, изображённый на карте во время происшествия и что он чувствует сейчас. В это время, происходит идентификация эмоционального переживания ребенка с сюжетом, изображенным на карте.

- проводится обсуждение, в котором предлагаются разные способы, как герой на картинке может справиться со своими проблемами. Для этого ребенок может выбрать или вытянуть вслепую ещё одну карту, которая поможет ему разобраться со способом преодоления проблем. Выбор вслепую позволяет глубже проникнуть в бессознательные процессы и преодолеть рациональное сопротивление.

В обычной обстановке, без применения метафор, у сознания есть готовые фразы, которые оно выдает в ответ на знакомые вопросы. Первые мысли, которые приходят в голову — это социально одобренные или социально значимые решения. Или же кем-то навязанные или накрепко засевшие в голове сценарии. И когда, ожидая принятия решения, мы ждем от ребенка сознательного ответа, его сознание сначала пробегается по этому списку и выбирает готовый ответ. У ребенка мы чаще всего можем наблюдать защитную реакцию «не знаю». Новых, ярких решений, инсайтов, открытий не возникает в случае обыденной ситуации обучения правильному поведению.

При помощи карт мы, играя, даем ребенку возможность достичь душевного равновесия, минуя защитные механизмы. Это не мы предлагаем варианты, это он сам выбирает решение, которое неосознанно созрело в нем самом. Сознательный ум консервативен, ему сложно искать новое. Все новое, интересное находится в бессознательном — там, где живет интуиция. Чтобы включить бессознательный разум, чтобы искать в нем нетривиальные решения, нужна свобода, нужны игры, метафоры и ассоциации. И карты — отличный способ «отключаться» от сознательного (потому что прямых ответов на карте не найти) и подключаться к бессознательному и творческому.

Метафора позволяет приблизиться к внутреннему миру, ощутить проблему как отдельно существующую, увидеть перспективу преодоления как путь со своими преградами, ощутить ресурсы. В этом ее сила. Очень близка идеология нарративной терапии, провозглашающей, что проблему можно и нужно отделять от человека,

рассматривать саму по себе. Этот взгляд позволяет снижать чувство вины, тем самым ослабляя эмоциональное напряжение, высвобождая силы на решение. Те же принципы, которые применяются при работе с метафорами в разных видах терапии, применимы и в работе с картами, как метафорами визуальными. Карты помогают посмотреть на проблему со стороны. С помощью изображений можно поговорить со своей проблемой, расспросить, в чем ее причина, что нужно изменить в своем поведении. В игре нет элемента навязанного другим человеком выбора.

Внутренние стратегии преодоления и исцеления символически представлены в комплекте СОРЕ шестью картами с изображенными на них руками. Каждая «рука» символизирует определенную жизненную стратегию преодоления кризисов. Психолог объясняет значения этих стратегий так же, как объяснял бы взрослому человеку. Для того чтобы самому психологу легче было в нужном порядке запомнить значения этих шести карт, применяется модель «ЧУДО И Вы».

Чувства. На карте нарисованы руки, держащие сердце. Сердце - это шкатулка наших чувств: любви и ненависти, мужества и трусости, радости и печали, ревности и сострадания, и так далее. Этот способ преодоления кризисов требует от нас умения распознавать различные чувства и называть их своими собственными именами.

Ум. Карта с руками, перемещающими шахматные фигуры. Способ преодоления кризисов, использующий наши ментальные способности, умение логически мыслить, оценивать ситуацию, постигать новые идеи, планировать, анализировать проблемы и решать их.

Деятельность. В руках карандаш и книга. Способ преодоления кризисов, направленный на осознание деятельности нашего физического тела, т.е. восприятие сигналов окружающего мира с помощью соответствующих рецепторов и органов чувств: слуха, зрения, обоняния, осязания, вкуса, тепла и холода. Ощущения боли и удовольствия, внутреннего напряжения или расслабления. Этот способ включает в себя физические занятия различного рода: выполнение физических упражнений, спорт, работу, требующую физических усилий, прогулки на природе.

Общество. Ладонь со знаком пирамиды общества. Этот способ преодоления кризисов использует нашу способность к общению. Мы можем обращаться за поддержкой к семье, к друзьям, к профессиональным психологам или сами оказывать помощь другим пострадавшим.

Игра воображения. Две руки, держащие веревку за оба конца. Этот способ преодоления кризисов обращается к нашим творческим способностям. Благодаря воображению мы можем мечтать, искать решения в мире игры и фантазии. Используя воображение, мы можем с легкостью изменять будущее и прошлое.

Вера. Рука, протянутая к небу. Этот способ преодоления кризиса базируется на умении верить — будь то вера в Бога, в людей, в чудо или в себя самого. Когда нам плохо, мы можем с надеждой и доверием протянуть руки к небесам и помолиться о помощи.

Ребенок легко справляется с предъявлением собственных ассоциаций на считываемые образы метафорических ассоциативных карт. И с небольшой помощью

взрослого анализирует собственное поведение, преодолевая страхи, обретая новое видение ситуации, не прячась за привычное поведение.

Список литературы:

1. Дубровина И.В., Андреева А.Д. и др. Младший школьник: развитие познавательных способностей: Пособие для учителя. – М., 2002.
2. Лиз Бурбо ПЯТЬ ТРАВМ, которые мешают быть самим собой К.: "София" — М.: "Гелиос", 2001.
3. Олифинович Н.И, Зинкевич-Куземкина Т.А, Велента Т.А. Психология семейных кризисов. М.: Речь, 2006.
4. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства – СПб., 2005.
5. Рычкова Н.А. Деадаптивное поведение детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика. – М., 2001.

Роль семейных ценностей в духовно-нравственном воспитании

Аннотация: Статья посвящена значению ценностей в воспитании молодого поколения. Особое внимание уделено иерархии ценностей и ключевой роли семьи в приобщении к традиционным ценностям.

Ключевые слова: образование, воспитание, духовная культура, ценности, иерархия ценностей, долг, должное, добродетель

Современное понятие о ценностях, как об одной из важнейших категорий этики, эстетики, культуры сводится к следующему: «Ценности – одна из основных универсалий философии, означающая в самом общем виде невербализируемые, «атомарные» составляющие наиболее глубинного слоя интенциональной структуры личности – в единстве предметов её устремлений (аспект будущего), особого переживания-обладания (аспект настоящего) и хранения своего достоинства (аспект прошедшего) – которые конституируют её внутренний мир как «уникально-субъективное бытие».¹ Данное определение даёт нам самое общее представление о ценностях, не проясняя генезиса происхождения этого важнейшего понятия. Л.Н. Столович пояснил: «Генезис понятия «ценность» реконструируется на основе этимологии обозначающих его слов, показывает, что в нём соединились три значения: характеристика внешних свойств вещей и предметов, выступающих как объект ценностного отношения; психологические качества человека, являющегося субъектом этого отношения; отношения между людьми, их общение, благодаря которому ценности обретают общезначимость».²

Г.П. Выжлецов писал: «Ценности порождены всей социально-исторической практикой человечества и играют в ней обратную, нормативно-регулирующую роль. Они замечены, выделены и зафиксированы общественным сознанием в ряде ценностных категорий на основе взаимодействия познания и оценки. Ценности проявляются и реализуются в конкретных социальных ситуациях, в отношениях между людьми по поводу различных объектов, фактов, событий, действий, идей и т.д., становящихся в этих ситуациях носителями ценностей, и поэтому всегда имеют исторически-конкретное содержание»³ Ценность рассматривается исследователями как многогранное явление, определяемое социальными обстоятельствами, которые имеют заданный культурный смысл, содержащий оценку мира, явлений действительности и личности в этом мире. Следует подчеркнуть, что ценности играют определяющую роль в жизни людей: обладают функциями ориентиров,

¹ Этика. Энциклопедический словарь. - М. – 2001 - .с.535-536.

² Столович Л.Н. Красота. Добро. Истина. Очерк истории эстетической аксиологии. /Л.Н. Столович/ - М. – 1994. с.10

³ Выжлецов Г.П. Эстетика в системе философских знаний./Г.П. Выжлецов/ - Л. -. 1984. - с.18.

образуют сложный мир смыслов и символов, составляют основу индивидуальных или коллективных суждений и поступков. Более того, они упорядочивают действительность, вносят в ее осмысление оценочные моменты, отражают иные по сравнению с наукой аспекты окружающей действительности: ценности соотносятся не с истиной, а с представлением об идеальном, желаемом, нормативном. Ещё И.Г. Песталоцци обратил внимание на важность следования определённым ценностям: «Человеку необходимо не только знать истину, но он должен ещё быть в состоянии делать то, что является правильным и желать делать это».⁴ Синонимом понятию «правильное» или «должное» было понятие «добродетель», имеющее аналогичный, но более узкий смысл, чем понятие «ценность», однако и то и другое понятия относятся к внутреннему, сокровенному миру человека, отсюда и синоним понятию «ценность» - понятие «сокровище». В Евангелии от Матфея сказано: «Добрый человек из доброго сокровища выносит доброе; а злой человек из злого сокровища выносит злое» (Мф. 12, 35.). В христианской традиции помимо понятия о семи страшных грехах, существует понятие о противоположных им добродетелях. М.В. Ломоносов приводит расширенный список добродетелей, которым должен следовать человек в своей жизни: «мудрость, благочестие, воздержание, чистота, милость, тщивость, благодарность, великодушие, терпение, праводушие, незлобие, простосердечие, искренность, постоянство, трудолюбие, дружелюбие, послушание, уклонность, скромность»⁵ Само пребывание человека на земле ценностно, оно имеет глубокий смысл, выражающийся, прежде всего, в следовании определённым установлениям, общечеловеческим ценностям характерным для любого общества, принесение пользы себе, обществу, природе. Человек находится в ситуации выбора между добром и злом, по мнению Б. Спинозы: «Каждый по законам своей природы или необходимо стремится к тому, что он считает добром, или отвращается от того, что он считает злом».⁶ Человеку необходимы определённые качества, которые позволяют ему быть полезным членом общества: «Опыт гласит: человек должен быть умным, смелым и добрым, творить добро, благодарным, добродетельным. Особо подчеркнём такие характеристики, как взыскательная совесть, внутренняя красота, вежливость, честь, честность, долг, порядочность, достоинство».⁷ Понятие ценности в философии связано с понятием «должного» («правильного» у Песталоцци). И. Кант говорит о высшей ценности человека в связи с тем, что поступок совершается «...не по склонности, а из чувства долга»⁸ Кант осознал своеобразие вопроса о ценностях. Он вводит понятие «принципа воления, согласно которому был совершён поступок».⁹ Немаловажным в воспитании является воспитание человечности или, как называет эту важнейшую ценность французский философ А. Кожев «*долженствование* быть человеком».¹⁰ Для человека характерно

⁴ Песталоцци И.Г. Памятная записка парижским друзьям о ценности и цели метода./И.Г. Песталоцци//Я.А Коменский, Д.Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. Педагогическое наследие. – М. 1989 – с.338.

⁵ Ломоносов М.В. Краткое руководство к красноречию./М.В. Ломоносов//Полн.собр. соч. – т.7. –с.89-378.

⁶ Спиноза Б. Этика. /Б. Спиноза/ - Минск-М. – 2001 – с.231.

⁷ Шемшурина А.И. Развитие ценностно-смысловой сферы личности ребёнка./А.И. Шемшурина//Педагогика - №9 – 2008 – с.100.

⁸ Кант И. Основоположения метафизики нравов./И.Кант//Собр. Соч в 8 тт. –М. -1994 – т.4, с.168.

⁹ Кант И., указ. соч.. с.169

¹⁰ Кожев А. Очерк феноменологии права./А.Кожев//Атеизм – М. – 2007- с.313.

ценностное отношение к миру, по отношению к которому он выступает как субъект, что отмечается А. Н. Максимовым: «Ценностное отношение есть отношение человека как субъекта социальной деятельности к предмету через призму его потребностей или выражающих их интересов».¹¹ Сознание человека ценностно, каждый свой поступок он соотносит, соизмеряет с ценностями, которые ему близки, однако близкими те или иные ценности становятся в результате воспитания, в результате одобрения или неодобрения их окружающим социумом. Русский педагог В. Я. Стоюнин указывал на необходимость нравственного воспитания, на значительную роль педагога в нравственном воспитании: «Задача педагога развить стремление к добру и, следовательно, любовь к людям, т.е. воспитать сердце, развить волю и направить её к добру, т.е. дать ей правильное направление».¹² Человек, познающий мир, одновременно является и человеком оценивающим, человеком ценностно-ориентированным. Ценностное отношение пронизывает всю познавательную деятельность человека, причём, человек его проявляет и по отношению к внешнему миру и по отношению к себе, к своему внутреннему миру. По этому поводу М.С. Каган отметил: «Универсализм ценностного сознания проявляется в том, что оно направлено не только на мир, окружающий личность, но и ею на саму себя, поскольку она отличает себя как субъект от внеположенной ему объективной реальности».¹³ В современной педагогике важная роль отводится воспитанию личности, формированию важнейших личностных качеств: «Главной целью образования становится идея способствовать личностному росту учащихся, а определяющими ценностями становятся личность и личное достоинство каждого, творчество и индивидуальность в познании и самовыражении».¹⁴ Имеет смысл обратить внимание на такую важную ценностную ориентацию человека как духовность. Человек есть существо не только «душевное» (в отличие от представителей животного мира, частью которого он является), но и «духовное». Христианская, православная традиция в воспитании и образовании ориентирует человека на духовный подвиг, высокую нравственность, «делание духовное». Рассуждая о духовности в соответствии с требованиями православной традиции, С.Б. Вальцев отметил: «Духовность – ценностная ориентация, в основе которой лежит стремление человека к преодолению своей биологической природы и раскрытию человеческой природы».¹⁵ Подобно тому, как существует глубокое различие между «душевым» и «духовным», существует различие в плане значимости и между ценностями. Важным у Н. Гартмана является осознание иерархии ценностей. Он их разделяет на группы, при этом, выделяя основные нравственные ценности и три группы частных ценностей. Н. Гартманом отмечается высота этической ценности личности. Вместе с тем, по его мнению, все группы ценностей находятся в неразрывной связи. Д. Дьюи выделяет ценности мысли и

¹¹ Максимов А.Н. Философия ценностей./А.Н. Максимов/ - М. – 1997 – с.120.

¹² Стоюнин В.Я. О воспитании./В.Я. Стоюнин//Избранные педагогические сочинения – М. – 1991 – с.118.

¹³ Каган М.С. Философская теория ценностей./ М.С. Каган/ - СПб. – 1997 - с.159

¹⁴ Конжиев Н.М., Фёдорова Е.Н., Яношкина Г.М. Реализация ценностно-смыслового подхода в практике школы и вуза./Н.М. Конжиев, Е.Н. Фёдорова, Г.М. Яношкина/ - Петрозаводск - 2006 – с.43.

¹⁵ Вальцев С.Б. Духовность в ценностной иерархии российского образования./С.Б. Вальцев//Философия отечественного образования: история и современность. Сборник статей IV Международной научно-практической конференции. – Пенза – 2008 – с.22.

считает важным воспитание, ориентированное на эти ценности. Б.П. Вышеславцев обращает внимание на детерминизм ценностей, однако замечая: «Ценности «детерминированы», но лишь в том смысле, что дают возможность ориентироваться в направлении, найти, где должное и недолжное».¹⁶ Ценности, прежде всего, соотносятся с духовностью, с духовным миром человека, хотя никто не берёт под сомнение и понятия «материальные ценности», «необходимые вещи», т.к. человек, безусловно, не является некой духовной субстанцией, но частью материального мира, существом, которому требуется «хлеб насущный». М. Шелер, рассуждая об иерархии ценностей, приходит к следующему выводу: «Всему древу ценностей присущ особый порядок, который состоит в том, что ценности в отношении друг к другу образуют некую «иерархию», в силу которой одна ценность оказалась «более высокой» или «более низкой» чем другая.

То, что некая ценность является «более высокой» чем другая постигается в особом акте, который называется «предпочтением».¹⁷

Ценности, в особенности высшие ценности, которые постигаются человеком через предпочтение, могут быть приняты и оценены человеком подготовленным. Эту подготовленность обеспечивает воспитание и образование, получаемое человеком в процессе познания окружающего мира. А.Н. Максимов отметил: «Многообразие значений ценностного отношения по характеру их проявлений есть результат многообразия познавательного отношения человека к миру. И это многообразие значений находит своё практическое выражение в многообразии человеческих умений, навыков и их результатов, составляющих реальные события, которые относятся к духовным ценностям. Однако эти ценности выступают ценностями лишь для подготовленного человека».¹⁸ Роль аксиологии, т.е. ценностного отношения к познаваемому, подчёркивается В.В. Знаковым: «В мире человека объективно истинные описания и объяснения обязательно включают аксиологические факторы: соотнесённость получаемых знаний о мире не только со средствами познавательной деятельности, но и с ценностно окрашенными представлениями о должном».¹⁹ Своеобразную иерархию ценностей выстраивает философ и психолог В. Франкл. Он распределяет ценности по возможностям для их реализации, выделяя ценности «творчества (или созидательные)», ценности «переживания» и ценности «отношения». Высшей среди трёх категорий ценностей В. Франкл считает ценности «отношения»: «Ибо действительно значимым является отношение человека к судьбе, выпавшей на его долю. Другими словами, человек, сталкиваясь со своей судьбой и вынужденный её принимать, всё же имеет возможность реализовать ценность отношения. То, как он принимает тяготы жизни, как несёт свой крест, то мужество, что он проявляет в страданиях, достоинство, которое он выказывает, будучи приговорён и обречён, - всё это является мерой того, насколько он состоялся как человек».²⁰ М.В. Захарченко подразделяет ценности

¹⁶ Вышеславцев Б.П. Вечное в русской философии. /Б.П. Вышеславцев//Этика преображённого эроса – М.1994 – с.99.

¹⁷ Шелер М. Избранные произведения. /М.Шелер/ - М. – 1994 – с.305.

¹⁸ Максимов А.Н. Философия ценностей./А.Н. Максимов/ - М. – 1997 – с.129.

¹⁹ Знаков В.В. Ценности как проблема психологии человеческого бытия./В.В. Знаков//Ценностные основания психологической науки и психология ценностей. – М. – 2000 – с.85.

²⁰ Франкл В. Человек в поисках смысла. /В. Франкл/ - М. – 1990 – с.174.

следующим образом: «Различают ценности эпохи, ценности культурной традиции, ценности отдельных социальных групп, индивидуальные ценности. Особое место занимает проблематика «вечных ценностей», связанная с проблематикой устойчивости нравственных норм, с абсолютной природой нравственного закона».²¹

Благодаря ценностному сознанию человек познаёт окружающий мир и определяет своё место в этом мире. А.Г. Здравомыслов пишет: «На первый план выступает не то, что безусловно необходимо, без чего нельзя существовать (эта задача решается на уровне потребностей), не то, что выгодно с точки зрения материальных условий бытия, а то, что должно, что соответствует представлению о назначении человека и его достоинстве, те моменты и мотивировки, в которых проявляется самоутверждение личности»²² В формировании смыслежизненных ориентаций у учащихся И.В. Ульянова выводит следующую иерархию ценностей: 1. Личностные ценности; 2. Ценности большой Родины; 3. Общечеловеческие ценности.²³ Признаваемые, принимаемые ценности детерминируют поведение человека, определяют его действия и поступки. В этом отношении значение ценностей очень велико, что, в частности, было отмечено Яном Зубелевичем: «Если мы уже признаём какие-то ценности, то эти ценности для нас есть, как бы, приневоливающий указатель. Как существует физическое притяжение к земле, так же существует и духовное притяжение к этим ценностям».²⁴ Образование в любом его качестве и в любой исторический период формирует определённые ценности, его задача и состоит в приобщении молодого поколения к этим ценностям. В.В. Знаков обращает внимание на важность ценностного подхода в образовании: «Ценностный подход в образовании связан с выявлением и формированием системы ценностей человека, фактически представляющих собой совокупность осознанных смыслов и ценностных ориентаций, направленность субъекта на реализацию ценностей».²⁵

Общие рассуждения о мире ценностей и их значении в жизни общества позволяют нам перейти к краткой характеристике семейных ценностей и их значения в жизни общества. Важность семьи подчёркивается в самых разных обществах. С.С Сулакшин и В.Д. Багдасарян приводят в своей публикации триады ценностей²⁶ Следует отметить, что в триаду важнейших ценностей самых разнообразных цивилизаций обязательно входит семья (исключение составляет Китай, где семья занимает четвёртое место).

Семья как социальный институт выполняет важнейшие функции: биологическое воспроизводство общества (репродуктивная), воспитание и социализация молодого поколения, воспроизводство социальной структуры через предоставление

²¹ Захарченко М. В.. Ценности отечественной культурно-педагогической традиции в контексте инновационных процессов в современном образовании. /М.В. Захарченко//[http:// www.prosvetcentr.ru](http://www.prosvetcentr.ru).

²² Здравомыслов А.Г. Потребности. Интересы. Ценности./А.Г. Здравомыслов/ - М. – 1986 – с.160.

²³ См. Ульянова. И.В. Формирование смыслежизненных ориентаций учащихся. /И.В. Ульянова/ - Педагогика - №7 - 2007 – с.44-45.

²⁴ Зубелевич Ян. Аксиоцентризм в философии образования./Ян Зубелевич/ - СПб – 2008 –с.50

²⁵ Знаков В.В. Ценности как проблема психологии человеческого бытия./В.В. Знаков//Ценностные основания психологической науки и психология ценностей// - М. – 2000 – с.88

²⁶ Багдасарян В.Д. Сулакшин С.С. Особенности российской цивилизации. Интернет-ресурс: <http://rusrand.ru/analytics/osobennosti-rossijskoj-tsivilizatsii>

социального статуса членам семьи, сексуальный контроль, забота о нетрудоспособных членах семьи, эмоциональное удовлетворение (гедонистическая).

Важнейшим условием существования семьи является взаимное доверие супругов, как отмечает Б. Рассел: «Доверие друг к другу укрепляет брак и делает любовь супругов глубокой и долговечной»²⁷ Доверие становится одной из самых важных составляющих в отношениях между людьми. Друг, которому перестали доверять, уже не друг. Семья, в которой нет доверия между её членами, необратимо разрушается.

Важность семьи, семейного воспитания, поддержания существования семьи, безусловно, заслуживает внимания. Самым важным для семьи, является с одной стороны любовь, как стержень её существования. Если расшифровать термин супружеская любовь, который обычно трактуется как любовь мужчины и женщины, создавших семью, то получим любовь отеческую, любовь материнскую, любовь сыновнюю (дочернюю). С другой стороны, взаимная семейная любовь предполагает и выполнение долга перед семьёй. Совершая определённые поступки и действия, человек помнит о долге перед семьёй, перед другими людьми, перед обществом, перед государством. В молитве Христовой есть фраза о множественности долгов: «И остави нам долги наша, якоже и мы оставляем должником нашим».

Особую роль семьи в жизни человека и в жизни общества отмечает испанский философ Хосе Ортега-и-Гассет «Первое, что появляется в жизни каждого – другие люди. Это происходит, поскольку любой «каждый» рождается в семье, а она никогда не существует обособленно; мысль о том, что семья – это ячейка общества, заблуждение, принижающее роль семьи, такого чудесного человеческого установления, как семья, а она чудесна, хотя и обременительна. Поскольку нет ничего человеческого, что помимо прочего не было бы обременительно».²⁸

Семья как социальный институт общества предполагает рациональное начало, духовное начало, нравственно-этическое начало, деятельностное начало. Семья создаётся мужчиной и женщиной по взаимной склонности и любви с целью продолжения рода. Семья будет крепкой, если её объединяют высокие, духовные отношения. Родители должны быть во всём примером для детей и, прежде всего, в нравственном отношении. Б. Рассел отметил: «Нет никакого сомнения, что вызывающие тяжелое чувство ссоры между родителями являются частыми причинами неврозов у детей. И если муж и жена не в состоянии настолько владеть собой, чтобы свидетелями их ссор не стали дети, то было бы лучше, если бы их брак распался».²⁹ Деятельностное начало выражается в готовности к общей деятельности на благо семьи, в разумном распределении обязанностей.

Исходя из этических категорий определим, что является добром для семьи.

- Добро в слове - уметь благодарить, уметь заметить и отметить, сделанное доброе дело.
- Добро в деле – совместная деятельность, общее дело

²⁷ Рассел Бертран. Брак и мораль. /Бертран Рассел/ - М. – 2015г. – с.291

²⁸ Ортега-и-Гассет Х. Человек и люди//Хосе Ортега -и –Гассет. .Дегуманизация искусства и другие работы/ М. -. 1991 – с.318

²⁹ Рассел Б. Цит. соч. с. 291

- Добро в образе – нравственный авторитет родителей, стремление к высокому, духовному.

Заложенное воспитанием в семье, на раннем этапе развития ребенка, сохраняется в нем на долгие годы, помогает его социализации в обществе. О.Д. Квашнина отметила: «Очень важно научить детей преодолевать трудности. Те или иные жизненные ситуации требуют не только послушания, но и активности и трудолюбия, без чего невозможно говорить о достоинствах и чести человека».³⁰ Семья создаёт для ребёнка определённые ориентиры его дальнейшего поведения. Совместное дело, совместная задача, решаемая семьёй позволяет ребёнку проявить свои лучшие качества. Важно, чтобы с самого раннего возраста в семье у ребёнка закладывалось стремление в силу своих возможностей выполнять некоторые обязанности. Ведя речь об идеалах воспитания, следует обратить внимание на важную мысль, высказанную М.М. Бахтиным об идеальном, авторитетном образе, «который не созерцают, но за которым следуют»³¹

В крестьянской культуре Олонецкой губернии второй половины XIX – начала XX веков особую значимость имела ценность семьи как условие преемственности поколений в сохранении и передаче хозяйственного, духовно-нравственного опыта. Основной целью воспитания являлась подготовка к семейной жизни.

Ценностные основания воспитания детей в крестьянской семье Олонецкой губернии представляли собой единство национального и общечеловеческого идеалов. Для всех этнических групп, населявших дореволюционную Карелию, ценными являлись характеристики, имевшие общечеловеческое значение: семейственность, уважение к старшим, трудолюбие, настойчивость, храбрость, мужество, находчивость, сила воли.

Безусловно, ценной составляющей народной педагогики было воспитание детей в сочетании с усвоением положения о единстве прав и обязанностей, без которого существование семьи, а шире коллектива, общности подвергалось бы риску. А.А. Пономарева отметила: «То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей»³²

Для дальнейшего развития общества важно поддержание семьи как социального института. Хорошая семья – залог успеха в развитии общества. Говоря о духовно-нравственном воспитании, мы не должны забывать о том, что основы его закладываются в семье. Внимание к семье и её проблемам со стороны общества и государства должно реализовываться в конкретной, адресной помощи. В воспитании важный упор должен делаться на воспитании семейных ценностей.

³⁰ Квашнина О.Д. Семейное воспитание в России (развитие идей от Древней Руси до начала XX века)/О.Д. Квашнина//Семья в России – 1994 - №2 – с.70

³¹ Бахтин М.М. Проблемы творчества Достоевского./М.М. Бахтин//Собр. Соч. – М. – 2002 – с.68

³² Пономарева А.А. Становление системы гендерного женского образования в России в период с конца XVII до начала XXв. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук./А.А. Пономарева/ - Екатеринбург – 2006 – с.35.

Список литературы:

1. Багдасарян В.Д. Сулакшин С.С. Особенности российской цивилизации. Интернет-ресурс: <http://rusrand.ru/analytics/osobennosti-rossijskoj-tsvilizatsii>
2. Бахтин М.М. Проблемы творчества Достоевского./М.М. Бахтин//Собр. Соч. – М. – 2002
3. Вальцев С.Б. Духовность в ценностной иерархии российского образования./С.Б. Вальцев//Философия отечественного образования: история и современность. Сборник статей IV Международной научно-практической конференции. – Пенза – 2008
4. Выжлецов Г.П. Эстетика в системе философских знаний./Г.П. Выжлецов/ - Л. -. 1984.
5. Вышеславцев Б.П. Вечное в русской философии./Б.П. Вышеславцев//Этика преображённого эроса – М.1994
6. Захарченко М. В.. Ценности отечественной культурно-педагогической традиции в контексте инновационных процессов в современном образовании. /М.В. Захарченко//<http://www.prosvetcentr.ru>.
7. Здравомыслов А.Г. Потребности. Интересы. Ценности./А.Г. Здравомыслов/ - М. – 1986
8. Знаков В.В. Ценности как проблема психологии человеческого бытия./В.В. Знаков//Ценностные основания психологической науки и психология ценностей// - М. – 2000
9. Зубелевич Ян. Аксиоцентризм в философии образования./Ян Зубелевич/ - СПб – 2008
10. Каган М.С. Философская теория ценностей./ М.С. Каган/ - СПб. – 1997
11. Кант И. Основоположения метафизики нравов./И.Кант//Собр. Соч в 8 тт. –М. -1994 – т.4
12. Квашнина О.Д. Семейное воспитание в России (развитие идей от Древней Руси до начала XX века)/О.Д. Квашнина//Семья в России – 1994 - №2
13. Кожев А. Очерк феноменологии права./А.Кожев//Атеизм – М. – 2007
14. Конжиев Н.М., Фёдорова Е.Н., Яношкина Г.М. Реализация ценностно-смыслового подхода в практике школы и вуза./Н.М. Конжиев, Е.Н. Фёдорова, Г.М. Яношкина/ - Петрозаводск - 2006.
15. Ломоносов М.В. Краткое руководство к красноречию./М.В. Ломоносов//Полн.собр. соч. – т.7.
16. Максимов А.Н. Философия ценностей./А.Н. Максимов/ - М. – 1997 –
17. Ортега-и-Гассет Х. Человек и люди//Хосе Ортега -и –Гассет. „Дегуманизация искусства и другие работы/ М. -1991
18. Пестолоцци И.Г. Памятная записка парижским друзьям о ценности и цели метода./И.Г. Пестолоцци//Я.А Коменский, Д.Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Пестолоцци. Педагогическое наследие. – М. - 1989.
19. Пономарева А.А. Становление системы гендерного женского образования в России в период с конца XVII до начала XXв. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук./А.А. Пономарева/ - Екатеринбург – 2006.
20. Рассел Бертран. Брак и мораль. /Бертран Рассел/ - - М. – 2015г. – с.291
21. Ульянова. И.В. Формирование смысло-жизненных ориентаций учащихся. /И.В. Ульянова/ - Педагогика - №7 -2007.
22. Спиноза Б. Этика. /Б. Спиноза/ - Минск-М. – 2001
23. Столович Л.Н. Красота. Добро. Истина. Очерк истории эстетической аксиологии. /Л.Н. Столович/ - М. – 1994

24. Стоюнин В.Я. О воспитании./В.Я. Стоюнин//Избранные педагогические сочинения – М. – 1991
25. Франкл В. Человек в поисках смысла. /В. Франкл/ - М. – 1990.
26. Шелер М. Избранные произведения. /М.Шелер/ - М. – 1994
27. Шемшурина А.И. Развитие ценностно-смысловой сферы личности ребёнка./А.И. Шемшурина//Педагогика - №9 – 2008.
28. Этика. Энциклопедический словарь. - М. – 2001

Раздел 2. Методическая копилка

Белокурова Ангелина Владимировна,
преподаватель
ГБПОУ РУ «Петрозаводский строительный техникум»

Формирование общих компетенций обучающихся СПО по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» в процессе проведения внеклассных мероприятий в игровой форме

Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта в профессиональных образовательных учреждениях продемонстрировало необходимость реализации компетентного подхода.

Обществу нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую деятельность, способные практически решать встающие перед ними профессиональные проблемы. Это во многом зависит от полученных знаний, умений и навыков, а также от дополнительных качеств, для обозначения которых и употребляются понятия «компетенции» и «компетентности», более соответствующие пониманию современных целей образования

Под *компетенцией* в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Компетенция в переводе с латинского языка («competentia») означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает знаниями и опытом. [4, 31]. Компетентный в определенной области человек должен уметь применить знания, умения, опыт, проявить личные качества в конкретной ситуации, в том числе и нестандартной.

Под *профессиональными компетенциями* понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

Общие компетенции означают совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Основное назначение общих компетенций – обеспечить успешную социализацию выпускника.

В настоящее время поток информации очень быстро увеличивается, поэтому, на мой взгляд, важно то, что студент знает и как он воспринимает, понимает информацию, как может ее применить на практике.

Основной задачей педагогов профессиональной образовательной организации является организовать учебный процесс таким образом, чтобы помочь освоить компетенции, которые смогут обеспечить квалификацию будущего выпускника на достаточно высоком уровне.

Современный работодатель заинтересован в таком работнике, который наделен следующими качествами:

- уметь самостоятельно приобретать необходимые ему знания, умело применять их на практике для решения разнообразных возникающих проблем;
- уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы, искать пути рационального их решения;
- четко осознавать где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности;
- быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, применять аргументированные выводы для выявления и решения новых проблем;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных ситуациях;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» [1] предусматривает освоение девяти общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Перечисленные компетенции тесно перекликаются с требованиями потенциальных работодателей, большинство из которых обучающийся может освоить в процессе обучения, но более убедительно и наглядно их можно продемонстрировать во время проведения внеклассных мероприятий.

Интересное внеклассное мероприятие может охватить технологии обучения, которые сформируют активную, самостоятельную и инициативную позицию, разовьют исследовательские навыки, навыки работы в команде. Одной из таких технологий является игровая.

В условиях нестабильности строительной отрасли, когда некоторые строительные организации не выдерживают конкуренции и вынуждены прекращать свою деятельность, найти работу выпускнику профессионального образовательного учреждения достаточно сложно. Однако, освоив и сформировав общие компетенции в процессе игровой деятельности, обучающийся сможет более уверенно чувствовать себя при поиске работы, при самореализации, при общении с будущими коллегами.

Игровая деятельность выполняет следующие функции:

- обучающая - развивает общеобразовательные умения и навыки (память, внимание, восприятие и другие);
- развлекательная - создание благоприятной атмосферы на занятиях;
- коммуникативная - объединение студентов и преподавателей, установление эмоциональных контактов, формирования навыков общения;
- релаксационная - снятие эмоционального (физического) напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении;
- психотехническая - формирование навыков подготовки своего психофизического состояния для более эффективной деятельности, перестройка психики для интенсивного усвоения;
- самовыражения - стремление реализовать в игре творческие способности, полное открыть свой потенциал;
- компенсаторная - создание условий для удовлетворения личностных устремлений, которые трудно выполнимы в реальной жизни.

Преподавателями техникума регулярно проводятся внеклассные мероприятия в игровой форме. Как правило, основой для игр являются либо телевизионные программы, либо настольные игры. Актуальность проведения такого рода мероприятий обусловлена необходимостью формировать у студентов интерес к выбранной специальности, уважительное отношение к историческому и культурному наследию и комплексно использовать полученные на разных дисциплинах знания.

Существует множество различных классификаций этапов проектной деятельности и отличаются они незначительно. Вся работа по подготовке внеклассных мероприятий в игровой форме можно разделить на четыре этапа:

1. Подготовительный
2. Поисковый
3. Конструктивный
4. Презентативный

Особое внимание хочется уделить трем внеклассным мероприятиям, наиболее любимыми студентами: «Наша игра», «Битва строителей (интеллектуальная игра профессиональной направленности)», «Что? Где? Когда?».

Подготовительный этап при разработке внеклассных мероприятий в игровой форме, как правило, одинаков по сути, но различен по содержанию. В первую

очередь, составляется предварительный план, определяется тематика игры и ее формат. Внеклассное мероприятие «Наша игра» построено на основе телевизионной передачи «Своя игра». Данное внеклассное мероприятие направлено на студентов второго курса по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», которые к моменту проведения игры уже изучили ряд профильных учебных дисциплин и междисциплинарных курсов профессиональных модулей. Поэтому тематика заданий игры (викторины) ограничивается следующими разделами:

- Архитектура зданий,
- Строительные конструкции,
- Технология строительного производства,
- Инженерная графика,
- Строительные материалы,
- Охрана труда

Все задания разделены по «стоимости»: чем выше балл, тем сложнее вопрос. Игра заканчивается конкурсом капитанов, на котором был задан вопрос, касающийся памятника архитектуры федерального значения – Преображенской церкви на острове Киж.

Принципиально отличается по составу и процессу проведения внеклассное мероприятие «Битва строителей (интеллектуальная игра профессиональной направленности)». На подготовительном этапе этого мероприятия принято решение об участии студентов всех курсов специальности, с первого по третий. В основе лежит настольная игра с кубиком и фишками

Формат заданий охватывает:

- историю создания городов,
- архитектурные особенности городов России,
- строительные материалы, применяемые в различные периоды жизни,
- документы, необходимые при строительстве разнообразных объектов,
- народные приметы, на которые обращали внимание строители и заказчики,
- ряд других вопросов, демонстрирующих профессиональный кругозор студентов.

В игре «Что? Где? Когда?» принимали участие две команды студентов второго и третьего курсов специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Формат вопросов различен:

- несколько вопросов строились на логике, на расчете;
- два видео-вопроса задавали дизайнер Центра дизайна интерьеров Нечаева Юлия и преподаватель ГБПОУ РК ПСТ Пелля О.М., третий видео-вопрос касался монтажа кровельного материала;
- вопрос «черного ящика»;
- серия блиц-вопросов, где возможность ответа была у всей команды и супер-блиц, когда всю ответственность за вопросы нес капитан команды.

Поисковый этап включает в себя сбор информации, поиск иллюстраций к вопросам, подбор звукового сопровождения, формулировку вопросов с возможными вариантами ответов.

Конструктивный этап тесно связан с поисковым и включает в себя оформление внеклассного мероприятия. Данные этапы являются самыми трудоемкими, так как включают в себя оформление тексто-иллюстративного материала с применением звуковых эффектов. Игра в виде викторины оформляется в программе MS PowerPoint.

Заключительный этап – *презентативный* - проведение мероприятия.

При проведении игры «Наша игра» перед участниками на экране представляется таблица с категориями вопросов и их стоимостью. Переход к вопросу осуществляется с помощью гиперссылки.

Команды могут выбирать понравившуюся категорию и стоимость вопроса. В случае, если ответ дан неверный, возможность ответа появляется у команды-соперника. Если же и вторая команда не справляется с заданием, возможность ответа появляется у приглашенных зрителей, которые в конце игры могут заработанные баллы отдать команде, за которую они болеют. Команды всегда видят правильный ответ и могут оценить уровень полученных знаний.

Во время игры «Битва строителей» команды кидают кубик и передвигаются по полю. На тот случай, если номер вопроса повторяется, предусмотрено дублирование вопросов (за одним номером вопроса спрятано несколько вопросов). У команд всегда есть возможность увидеть правильный ответ и оценить уровень своих знаний.

Отличительной особенностью данного мероприятия является эффект неожиданности, так как за определенными ячейками скрыты «переходы хода на иную позицию», «пропуск хода». В эмоциональном плане важно то, что независимо от курса, возраста, объема учебных знаний студентов, возможность одержать победу есть у всех.

В игре «Что? Где? Когда?» команды по очереди крутят волчок и выбирают вопрос. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов.

Стоит отметить, что все представленные мероприятия имеют профессиональную направленность, стимулируют интерес к выбранной специальности, проходят на высоком эмоциональном уровне. Главное удовлетворение педагог получает после того, как студенты просят проведения подобных мероприятий чаще. Это говорит о том, что достигнуты поставленные цели, а именно: повышенный интерес к выбранной специальности, умение принимать решения в различных ситуациях, умение работать в команде, брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), заниматься самообразованием. при проведении данных мероприятий.

Общие компетенции многофункциональны и многомерны. Основу общих компетенций составляют особенности человека и проявляются они в определённых поведенческих ситуациях, которые опираются на психологические качества. Овладение ими позволяет решать самые различные проблемы в повседневной, социальной и профессиональной жизни. Поэтому общие компетенции неразрывно связаны с профессиональными.

Список литературы:

1. Григорьева, А.Н. Условия формирования общих компетенций обучающихся в учреждениях СПО. – доклад- 2016.
2. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений/ 8-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2012. – 80 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.
4. Федоров, А.Э, Метелев, С.Е, Соловьев, А.А., Шлякова ,Е.В.. Компетентностный подход в образовательном процессе. Монография Омск 2012 – 210 с.

Интернет-источники:

- Инфоурок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/etapy_vypolneniya_proektnoy_deyatelnosti.-471114.htm- Этапы проектной деятельности. Шарипова А.У. – (Дата обращения: 27. 10. 2018).
- Факультет Проектной деятельности и фандрайзинга образовательного портала "Мой университет"[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://grant-project.ru/publ/konferencija_po_proektnoj_dejatelnosti/obshhie_voprosy_proektnoj_dejatelnosti_v_obrazovanii/ehrapy_proektnoj_dejatelnosti/17-1-0-204 – Этапы проектной деятельности. Малышева Я.П.. – (Дата обращения: 27. 10. 2018).

Гусева Светлана Геннадьевна,
к. п. н., доцент кафедры английского языка
института иностранных языков
ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»,
Шворон Елизавета Андреевна,
студентка 5 курса института иностранных языков
ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»,
направление подготовки «Педагогическое образование», совмещенный
профиль «Английский и немецкий языки»

Использование элементов геймификации в процессе формирования иноязычных лексических навыков на младшей ступени обучения

Аннотация

В статье обозначается актуальность использования элементов геймификации в процессе формирования иноязычных лексических навыков на младшей ступени обучения. Рассматриваются понятия геймификации и лексического навыка, описываются особенности геймификации. Анализируются результаты практической апробации в период педагогической практики в 3 классе с углубленным изучением английского языка на базе Ломоносовской гимназии г. Петрозаводска.

Ключевые слова: *геймификация, игрофикация, лексические навыки, иноязычное образование, английский язык*

«Геймификация» (или «игрофикация») определяется как «использование игровых элементов и методов игрового дизайна в неигровом контексте» [7]. Игровые элементы – это некий инструментарий, составные части игры: очки опыта, уровни, квесты (задания и миссии), награды, соревнования между игроками и т.д. К методам игрового дизайна можно отнести правила игры и ее визуальную составляющую. Под неигровым контекстом К. Вербах подразумевает цели, которые хочет достичь игрок, играя в ту или иную игру, т.е. игра происходит не ради развлечения, а ради выполнения определенных задач [7]. Таким образом, *геймификацию можно определить как перенос игровых механик в реальную жизнь для того, чтобы мотивировать людей более продуктивно решать определенные задачи и достигать поставленные цели при выполнении той или иной, чаще всего рутинной, деятельности.*

В исследованиях выделяют три тенденции применения геймификации в сфере образования [2; с. 29]:

1. разработка компьютерных обучающих игр;
2. геймификация систем управления обучением и учебным контентом для создания и распространения учебного контента. В них могут внедряться различные элементы геймификации (уровни, очки опыта и т.д.) для повышения активности пользователей;
3. геймификация как способ повышения мотивации учащихся в процессе урока иностранного языка.

Отличие геймификации от использования игр в процессе обучения легко проследить на нескольких уровнях. Выделим ключевые отличия. Во-первых, геймификации не свойственна спонтанность, перед применением требуется тщательная и спланированная подготовка, в то время как игры можно использовать как для заполнения пауз в ходе урока, так и для переключения внимания обучающихся. Для успешного внедрения геймификации необходимо тщательно продумать правила и определить структуру, а именно, какие элементы стоит использовать, какую задачу они будут выполнять и так далее. Тщательному планированию и обсуждению подвергается определение целей, которые нужно достичь в результате использования геймификации [4; с. 62]. Во-вторых, данная технология не является имитацией, то есть реальность не подвергается изменениям в отличие от игр. Во время ролевых игр, например, на уроках иностранного языка учащийся «примеряет» на себя новые роли врача, продавца, покупателя и т.д., а классный кабинет может «превратиться» в магазин или кафе. Геймификация такого не предусматривает: она помогает повысить мотивацию учащихся к выполнению той или иной деятельности, но сам обучающийся остается в роли ученика [4; с. 62].

Вопрос о том, является ли использование элементов геймификации на уроках иностранного языка на младшей ступени обучения обоснованным, напрямую связан с возрастными и психологическими особенностями младшего школьного возраста. Как известно, младший школьный возраст — это период развития ребенка, длящийся примерно с 7 до 10 лет. Помимо учебной деятельности, которая, несомненно, играет главную роль в жизни младшего школьника, важны также игровая деятельность и общение со сверстниками [3; с. 340; с. 346-352]. На данном этапе развития преобладает наглядно-образный тип мышления, поэтому обучающиеся лучше всего запоминают яркие, неожиданные образы. Требуется частая смена деятельности, направленная на переключение внимания, иначе неизбежными становятся проблемы, связанные с быстрым переутомлением, отсутствием сосредоточенности на выполнении задания, невнимательности. Применение элементов геймификации на уроке призвано совместить учебную, игровую, коммуникативную деятельность младших школьников, сделав процесс обучения более интересным, насыщенным, увлекательным, тем самым создавая положительную мотивацию к изучению иностранного языка.

Так как целью исследования является использование элементов геймификации в процессе овладения иноязычными лексическими навыками, целесообразно рассмотреть понятие «лексический навык». А.Н. Щукин определяет лексический навык как «автоматизированное речевое действие по выбору лексических единиц в соответствии с замыслом высказывания и их безошибочное употребление в процессе речевого общения» [6; с. 125]. Сущность лексического навыка заключается в умении мгновенно извлекать из долговременной памяти эталон слова в зависимости от речевой задачи и включать данный эталон в речевую цепь [5; с. 87]. Формирование лексических навыков можно разделить на несколько этапов: знакомство с новой лексикой и ее семантизация; автоматизация связей слова (формирование навыка), контроль/самоконтроль сформированности лексических навыков [6; с. 131-137]. Показателями сформированности лексического навыка

являются быстрота и правильность использования слова в различных сочетаниях и речевых ситуациях [6; с. 137].

Практическая апробация по внедрению элементов геймификации в процессе формирования иноязычных лексических навыков проводилась в период прохождения педагогической практики в 3 классе с углубленным изучением английского языка на базе Ломоносовской гимназии г. Петрозаводска в январе-марте 2018 года. Был подготовлен и реализован цикл уроков английского языка, в основе которых лежали такие элементы геймификации как:

- рейтинг (личный и командный);
- уровни;
- очки опыта;
- шкала прогресса;
- «битва с боссом»;
- соревнование между командами.

Для более наглядного представления процесса практической апробации опишем ход уроков на основе элементов геймификации. Первый цикл уроков пришелся на начало изучения темы и включал в себя подготовительную работу по изучению новых лексических единиц на английском языке, этапы семантизации, активизации и отработки. В процессе формирования иноязычных лексических навыков группа обучающихся в количестве 15 человек была разделена на 5 команд, которые носили названия цветов (“Blue”, “Red”, “Green”, “Yellow”, “Orange”). Обучающимся было предложено представить себя в роли пиратов – искателей сокровищ. На доске присутствовала карта, позволяющая отслеживать прогресс своей и чужих команд. За выполнение заданий каждой команде давалось определенное количество очков, которые напрямую зависели от правильности и быстроты выполнения предлагаемых заданий, носящих языковой и условно-речевой характер. Примечательно, что проверочные контрольные работы по выявлению сформированности лексических навыков предлагались обучаемым в виде сражения с драконом, который охранял сокровища. Побеждали те учащиеся и команды, которые смогли правильно выполнить задания, а значит, победить дракона. По завершению были определены 3 команды-победителя, получившие небольшие призы.

Второй цикл уроков основывался на формировании лексико-грамматических навыков. Грамматической темой выступило время Future Simple Tense, изученные лексические единицы подвергались тренировке. Группа учащихся выступала как одна команда, прогресс отслеживался по личному и командному рейтингам. В конце каждого урока учащиеся получали часть космического корабля, таким образом они видели свой личный прогресс изучения темы. Были введены несколько рангов (“privates”, “mechanics”, “captains”, “doctors”, “pilots”, “generals”). Для того, чтобы заработать тот или иной ранг, обучающиеся должны были набрать определенное количество очков, которые выдавались за особые задания для отработки лексико-грамматических навыков. Задания были дифференцированы по уровню сложности, от него напрямую зависело количество баллов каждого обучающегося.

Проанализировав практическую апробацию и проведенный цикл уроков, выделим положительные и отрицательные стороны использования элементов геймификации

в процессе формирования иноязычных лексических навыков на младшем этапе обучения. С одной стороны, одним из преимуществ применения элементов геймификации на уроке стала возможность получения мгновенной обратной связи для обучающихся, которые видели свой прогресс в личном и командном рейтингах и осознавали, над чем им необходимо поработать для улучшения результатов. Кроме того, игровые элементы стимулировали обучающихся на самостоятельное дополнительное изучение материала, чтобы проявить себя с лучшей стороны, и создавали здоровую конкуренцию внутри коллектива. Изменилось и отношение учеников к ошибкам. Каждый отдавал себе отчет в том, что заработанный один или несколько баллов способны привести к победе в командном или личном рейтинге, а значит, исчезал страх неправильного ответа. Обучающиеся стремились выполнить как можно больше различных заданий в счет командного рейтинга, повышалась активность каждого ученика на уроке. Наблюдения и беседы с учащимся выявили, что школьникам было легче запомнить лексику, которая отрабатывалась во время использования элементов геймификации на уроке. Итоговая работа не вызвала затруднений, с ней справилась большая часть класса (13 человек из 15).

С другой стороны, наблюдалось снижение интереса учеников к традиционным формам работы на уроке. Со временем произошло смещение интереса учащихся в сторону игрового компонента, то есть задания стали выполняться только ради получения баллов и наград. На наш взгляд, данные проблемы могут быть решены путем изменения используемых приемов, усложнения правил, комбинирования геймификации и иных форм работы на уроке.

Подводя итог, отметим, что использование элементов геймификации в сфере иноязычного образования в данный момент находится на этапе своего становления и развития. Несмотря на наличие ряда исследований и публикации, отсутствуют системность и преемственность в использовании геймификации как основы построения образовательного процесса. Однако положительные факторы, выявленные в рамках проведения практической апробации, дают уверенность в том, что разностороннее и повсеместное использование данного принципа со временем найдет достойное применение в современной школе.

Список источников:

1. Апетян М. К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника / М. К. Апетян // Молодой ученый. – 2014. – №14. – с. 243-244.
2. Карпенко О.М., Лукьянова А.В., Абрамова А.В., Басов В.А. Геймификация в электронном обучении // Научно-методический журнал «Дистанционное и виртуальное обучение». – 2015. – №4. – с. 28-43
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – 460 с.
4. Орлова О. В. Геймификация как способ организации обучения / О.В. Орлова, В. Н. Титова / Вестник ТГПУ. – 2015. – №9 (162). – с. 60-64
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс : пособие для студентов пед.вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М. : АСТ : Астрель, 2008. – 239 с.
6. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков : учебник для студ. учреждений

выш.образования / А.Н.Щукин, Г.М.Фролова. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 288 с.

7. К. Werbach. Gamification. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.coursera.org/learn/gamification> (дата обращения 24.09.2018)

«Рабочая тетрадь как средство организации профессионального обучения высвобожденных работников и незанятого населения по профессии «Столяр»

Профессиональное обучение безработных граждан является достаточно эффективной формой социальной защиты граждан, потерявших работу. Цель профессионального обучения безработных граждан - повысить эффективность трудоустройства, сократить сроки вынужденной безработицы и способствовать профессиональной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда.

На базе нашего техникума был создан Многофункциональный центр прикладных квалификаций (МЦПК), который занимается организацией и проведением профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов предприятий (организаций), незанятого населения и безработных граждан, а также выпускников образовательных учреждений, любых желающих, не взирая на возраст, с учетом актуальных и перспективных потребностей рынка труда Республики Карелия. Основная цель деятельности Центра - удовлетворение потребностей населения в профессиональном обучении и удовлетворение потребностей организаций, предприятий, работодателей Республики Карелия в квалифицированных рабочих кадрах.

Одним из направлений центра является профессиональное обучение в сфере деревообрабатывающей промышленности, мебельного производства, дающее возможность получить профессию «Столяр».

Рабочая тетрадь предназначена для теоретической подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) 5.2.1. Выполнение столярных работ (базовый уровень)

Выпускник курсов должен быть готов к профессиональной деятельности по выполнению столярных работ в качестве «Столяра» 3-го разряда.

Сроки обучения профессии на курсах в среднем - 2,5 месяца, теоретическое обучение 80-100 ч.

Обучением взрослого населения на курсах я занимаюсь около 10 лет. Учитывая специфику и контингент слушателей курса (разновозрастные данные, уровень образования, цели обучения), пришла к выводу, что неприемлемы:

- фронтальные формы организации занятий, в ходе которых преподавателя и слушателей курса разделяет «стена»;
- формы контроля знаний, сводящиеся к элементарному воспроизведению ранее изученного материала;
- низкая активность курсантов на занятиях, когда они большую часть времени фиксируют учебный материал или ожидают контрольного вопроса.

Поэтому для более эффективного овладения знаниями необходимо внедрение в учебный процесс рабочих тетрадей, бесспорно повышающих продуктивность обучения и способствующих решению развивающих задач.

Рабочая тетрадь - это учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе студента над освоением учебной дисциплины.

Рабочая тетрадь предназначена для:

- активизации самостоятельной работы слушателей курсов в процессе освоения теоретического и практического материала при выполнении учебных заданий, учебных и творческих проектов, а также формирования профессиональных умений;
- расширения границ учебника за счет большого количества разнообразных заданий, упражнений, тестов, графической и проектной документации, направленных на формирование у студентов системного мышления, развитие их творческих и исследовательских способностей;
- обучения рациональному использованию учебного времени, повышению плотности занятия и интенсификации учебного процесса;
- формирования у слушателей курсов навыков делать аргументированный отбор полученных идей, планировать свою работу, оценивать и публично представлять результаты собственной учебной и творческой деятельности

Роль обучения повышается в условиях самостоятельности обучающихся. Когда обучающийся сам продумал материал, применил теорию на практике, оценил изученные вопросы, выработал свое отношение к ним, усвоенные выводы приобретают личностный смысл, становятся идейными и профессиональными убеждениями. Самостоятельность обеспечивается главным образом методикой обучения, именно методика способна заставить обучающихся думать, творчески подходить к решению тех или иных вопросов, вырабатывать самостоятельные взгляды.

Предлагаемая рабочая тетрадь составлена согласно Госстандарта в соответствии с рабочей программой МДК «Технология столярных, плотничных, стекольных и паркетных работ» и предназначена как для индивидуальной, так и для групповой деятельности, рекомендуется обучающимся для закрепления теоретических знаний.

Материалы рабочей тетради способствуют решению обучающих и развивающих задач и повышает продуктивность обучения при освоении профессии «Столяр» (базовый уровень).

Разделы рабочей тетради следуют логике расположения учебного материала в учебной программе МДК «Технология столярных, плотничных, стекольных и паркетных работ» и содержат 12 учебных глав. Материал рабочей тетради структурирован следующим образом: введение (обращение к студентам), оглавление, задания по теоретическим разделам междисциплинарного курса, список рекомендуемой литературы, вопросы итоговой аттестации. Вид тетради смешанный, он включает в себя информационный и контролирующий блоки. Информационный блок несёт в себе информацию об учебном материале, в контролирующий блок входят задания для контроля полученных знаний и умений, и задания для самостоятельной работы. Технология работы с рабочей тетрадью своим

содержанием, построением направлена на соавторство и сотрудничество.

Использование рабочей тетради прошло успешную апробацию в нашем учреждении и показало высокую значимость при формировании профессиональных компетенций через самостоятельную деятельность слушателей. По отзывам и рекомендациям педагогического состава ГБПОУ РК «Петрозаводский строительный техникум», данная рабочая тетрадь может быть рекомендована для использования в других образовательных организациях среднего профессионального образования.

Корсакова Анна Васильевна, педагог
дополнительного образования,
Бахарева Наталья Геннадьевна, методист
МКУДО Муезерский Дом творчества,
п. Муезерский, Республика Карелия

Детский театр – путь к творческой самореализации

«...Театр ничуть не безделица и вовсе не пустая вещь»
Н.В. Гоголь

В современном образовании особое внимание уделяется вопросам воспитания человека, способного к инновационной деятельности, в осуществлении которой он может выходить за рамки привычного, стереотипного. Театральная деятельность детей способствует этому, так как от ребят требуются умения быстро анализировать и оценивать постоянно меняющиеся ситуации, часто принимать и воплощать мгновенные решения.

Занятия актерским мастерством оказывают большое познавательное, воспитательное и развивающее воздействие на детей, приобщают к культуре разных народов. Театральное искусство воздействует и на посещающих спектакли зрителей, и на самих участников театральных коллективов, оказывая большое влияние на становление личности.

Детская театральная самодеятельность является неотъемлемой частью общей системы эстетического воспитания. Кроме того, в связи с преобладанием в досуге современных детей вытесняющих другие интересы телевидения и кино, особую актуальность приобретает вопрос об усилении роли театрального искусства в общем развитии подрастающего поколения.

В детском театре существует своя специфика работы, которая заключается в учете психологических особенностей при воспитании юного актера, в подборе методов репетиций, выборе репертуара и способов взаимодействия со зрителями. В профессиональном театре основное влияние происходит прежде всего на зрительскую аудиторию, в детском же театре делается акцент на формирование личности ребенка театральными средствами.

В Муезерском Доме творчества уже несколько лет существует театральное объединение «Юные артисты». Каждый год ребята под руководством педагога Корсаковой Анны Васильевны ставят уникальный спектакль. В процессе подготовки, на разных ее этапах, учащиеся имеют возможность выступить в роли художника, оформителя, костюмера, парикмахера, исполнителя, консультанта, режиссера постановки. Так спектакль превращается в коллективное творческое дело протяженностью в целый учебный год.

Методика коллективного творческого дела очень органична системе дополнительного образования, ориентированного на добровольный выбор детей, на обучение с опорой на интересы, потребности и мотивы ребенка, учет уровней развития и подготовленности. Работа над спектаклем в режиме коллективного

творческого дела способствует повышению ответственности учащихся, учит планировать, просчитывать риски, преодолевать трудности, быть дисциплинированными и критичными к самим себе. Дети общаются в коллективе единомышленников, в силу своих возможностей проявляют организаторские умения, находчивость. При этом неизбежная рутинная работа в большинстве случаев выполняется с энтузиазмом.

Занятия в театральном объединении – это большой труд по овладению новыми знаниями и умениями, это труд, требующий упорства в достижении общей цели. В таком трудовом процессе учащиеся получают индивидуальный опыт продуктивной деятельности с учетом свободного выбора и интересов, но с четким определением ответственности каждого вовлеченного в совместную деятельность, живую коммуникацию и полезную практику межличностных взаимоотношений.

Конечно, длительный творческий процесс не может протекать абсолютно гладко. Случаются конфликты и споры, кризисы, когда возникает ощущение, что дело стоит на месте. В этом случае многое зависит от педагога, который должен сделать отношения внутри коллектива содержательными и разнообразными, понять тонкости возникшей проблемы, научить конструктивному диалогу. Необходимо формировать положительный фон всего процесса подготовки спектакля, подбадривать ребят, проводить игры на сплочение. При этом методологическую основу работы составляют два положения. Первое заключается в построении между педагогом и детьми отношений сотрудничества, при которых взрослый должен стать для учащихся другом-наставником, «вожаком», умеющим увлечь, заинтересовать. Второе – в том, что коллективное творческое дело обязательно должно быть интересным для детей, природосообразным, включающим в себя современные формы и технические средства представления материала.

В нашем случае детский театральный коллектив – это разновозрастное объединение, выстраивание работы в котором имеет свои особенности. На эффективность деятельности влияет правильный подбор адекватных каждому возрасту сценических ролей и учебных задач. Старшеклассники в определенные периоды берут на себя педагогические функции, самоутверждаются, приобретают авторитет. Нередки случаи, когда младшие дают полезные советы более старшим, что в целом положительно влияет как на творческую реализацию замысла, так и на климат в объединении. Работа в таком коллективе лично обогащает детей, способствует их более успешной социализации, влияет на установление дружеских взаимоотношений между учащимися разного возраста, в том числе за пределами Дома творчества.

Публичное выступление – это мобилизация духовных, душевных, физических, психофизиологических сил и эмоций. Каждый ребенок справляется с этим в зависимости от личных качеств, состояния нервной системы, выносливости, подготовленности. Педагогу важно сделать так, чтобы огромное нервное напряжение не закрепилось в сознании учащихся как отрицательная эмоция и страх перед публичным выступлением в дальнейшем. Чтобы этого не случилось можно делать предварительные видеосъемки выступлений и их анализ, приглашать заинтересованных зрителей (это могут быть педагоги, родители) на промежуточные

репетиции с последующей совместной, в положительном ключе, беседой об увиденном. Так происходит своего рода эмоциональное «закаливание» юных артистов перед представлением многомесячной работы на большую аудиторию.

Премьера спектакля – безусловно, самый волнительный момент. Для педагога огромное удовольствие видеть своих воспитанников, владеющих многими приемами актерского мастерства. У ребят исчезли скованность и неуверенность, они умеют скрывать волнение, движения стали гибкими и пластичными, глаза сияют. В это время они ощущают себя частью ставшего родным театрального коллектива. Они уже не Соня и Дима, а Пеппи Длинныйчулок или Карлик Нос. Этот момент наполняется чувством сопричастности к удивительному миру театрального искусства, реализацией мечты и радостью жизни.

Эффективность такой работы над спектаклем доказывают многочисленные зрители и их положительные отзывы, появление в сложившемся театральном коллективе новых участников после выхода очередного спектакля, моральное удовлетворение юных артистов, обилие творческих замыслов на будущее.

Театральные занятия воспитывают у учащихся общественную активность, потребность в творческой отдаче новых знаний и умений, желание реального общения с людьми, что так важно в наше время. И свою педагогическую установку мы видим, в первую очередь, в том, чтобы научить детей творить, чувствовать и сочувствовать, восхищаться, удивляться, высказывать собственное мнение, т.е. развивать эмоционально-духовную сущность ребенка.

Непочатых Лидия Ивановна,
учитель английского языка
МБОУ КГО «СОШ № 2 им. А. С. Пушкина»

Юным волонтерам Костомукши-10 лет

Доброта есть вечная высшая ценность нашей жизни.
Лев Толстой, российский писатель

2018 год согласно Указу Президента Российской Федерации Владимира Путина, объявлен Годом добровольца (волонтера).

Для школьного отряда юных волонтеров «Омега» Год волонтера знаменателен вдвойне, потому что в этом году ему исполняется 10 лет.

Идея создать в школе отряд волонтеров зародилась в школьном клубе друзей мира «ГЛОБУС» летом 2007 года во время проведения детского оздоровительного лагеря «Дружба» с участием подростков из финского города Суомуссалми. Затем группа ребят и педагогов оправилась в Петрозаводск, где состоялась определяющая дальнейшие события встреча с Дарьей Маковецкой, ныне председателем Совета Карельского Центра развития добровольчества. С этого момента началась активная деятельность добровольцев: проведение лагеря «Миротворческая деревня» на базе рунопевческой деревни Вокнаволок, организация кафе встреч «Пазл» для ребят с ограниченными возможностями здоровья, различные слёты, конкурсы, конференции. Проект «Кораблик» - ровесник нашего отряда, этим проектом мы начали свою волонтерскую деятельность в подшефном детском саду «Кораблик». «Кораблик» - это и сегодня праздники, конкурсы рисунков, игры, спортивно – развлекательные и тематические программы для дошкольников.

Мы вспоминаем добрым словом дела тех ребят - выпускников, которые стояли у истоков и развивали волонтерское движение в нашей школе, а затем и в городе: Хованская Алина, Нечитайло Дарья, Домина Александра, Домин Вячеслав, Стружкова Анастасия и другие.

С 2017 года отряд юных волонтеров «Омега» возглавляет ученица 8а класса Татьяна Жорова. В состав отряда входит 26 подростков. Во время проведения акций число участников возрастает в разы. Девиз отряда: Будь лучшим в том, что ты делаешь!

Отряд действует в соответствии с программой дополнительного образования детей «Юный волонтер».

Цель программы: формирование в детях потребности жить по правилам добровольчества - быть ответственным гражданином, умеющим вырабатывать в себе устойчивые взгляды, понимать устройство и проблемы гражданского общества.

Задачи:

- Успешная социализация детей в обществе.
- Выработка у детей духовных ценностей.
- Формирование общей культуры личности.

Актуальность программы: в современных условиях необходимо воспитать гражданина России, занимающегося на безвозмездной добровольной основе деятельностью по разрешению социально значимых проблем.

Педагогическая целесообразность: каждому члену отряда предоставлена самостоятельность и возможность самовыражения.

Формы занятий: поход, экскурсия, тренинг, акция, митинг, тематический урок (добра, толерантности), флэшмоб, субботник, творческая мастерская, лекция, беседа, добровольческий/скаутский лагерь, праздник, игра, дискуссия, практикум, устный журнал.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: конкурс, соревнование, конференция, выставка, слёт, форум, фестиваль.

Направления деятельности волонтеров определены с учётом возраста детей от 11 до 17 лет и особенностями социокультурной среды муниципального округа и региона.

- 1. Волонтёры Победы.** Это направление предполагает встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и совместные дела. В честь 70-летия Победы в Великой Отечественной войне была заложена рябиновая аллея памяти в школьном дворе. В 2016 году отряд предложил волонтёрам Дня Республики Карелия убрать дворы участников войны, на призыв откликнулись все школы города.

По инициативе и активном участии ветерана войны Михаила Антоновича Кандаурова в 2016 году была установлена памятная доска. Ежегодно на рябиновой аллее 30 сентября, в День освобождения Карелии от фашизма, проводится школьный митинг. С 2010 года ведётся электронная книга «Семейная память». Волонтёры приняли активное участие во Всероссийском историческом квесте «1943. Всё для фронта», в тематических вечерах, посвящённых 70-летию и 75-летию Сталинградской битвы в центральной библиотеке.

В 2018 году за отрядом «Омега» закреплено шефство над братской могилой коммунистов деревни Контокки, павших за установление Советской власти в Карелии в 1921 году.

- 2. Волонтёры мира.** Мы являемся послами мира, где бы мы ни бывали, в своей стране и за её пределами. Надолго запомнят ребята поездку в Москву по итогам X Всероссийского конкурса проектов «Диалог – путь к пониманию», посвящённого 70-летию ЮНЕСКО, а также награждение в Федерации мира и согласия за добровольное служение обществу и личное мастерство.

Наша дружба с ребятами из финского города Суомуссалми длится с 2005 года и прошла проверку временем. Последняя международная встреча «Будущее – это мы» с ребятами из пяти финских городов состоялась в 2018 году и ещё раз доказала, что дети быстрее умеют договариваться, чем мы, взрослые. Работая в смешанных группах, ребята очень быстро находили язык общения, выполняя предлагаемые им задания. Мы уверены в том, что, если сегодня будут дружить дети, значит, завтра будут дружить народы.

- 3. Эко-волонтёры.** Ежегодно волонтёры участвуют в акции «Чистый берег» в рамках общероссийской акции по очистке рек и озёр «Вода России», в Республиканской акции «Карелии – чистый лес», во Всероссийском Дне посадки

леса с Костомукшским центральным лесничеством, в международной природоохранной акции «Марш парков», во Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины» и др.

4. Волонтёры культуры участвуют в традиционном для Костомукши международном фестивале культуры финно – угорских народов «Кантелетар». В этом году фестиваль проходил под девизом «Мы в Карелии живём!» и был посвящён 35-летию нашего родного города. 28 февраля, международный день карело–финского эпоса «Калевала», мы провели в Карельской горнице. Интересные рассказы об истории создания эпоса "Калевала", выступление юных кантелистов, распевы старинных песен произвели хорошее впечатление на всех участников.

Юные волонтёры приняли активное участие в праздновании «Дня Карелии» в Костомукше в 2016 году. Праздник получился замечательным. Волонтёры «Омеги» были награждены администрацией Костомукшского городского округа благодарственными письмами.

Во всех культурных событиях волонтеры участвуют в карельских костюмах, которые приобрели в 2014 году на средства гранта, выигранного ими в муниципальном конкурсе социально – значимых проектов «Если бы мэром был я...».

5. Волонтёры ЗОЖ и спорта пропагандируют здоровый образ жизни и занятия физкультурой. На форумах, слётах, в лагерях мы обязательно включаем в программу спортивные соревнования. В 2013 волонтёры вместе со своими партнёрами – миротворцами выиграли грант на оборудование велопарковки на 40 мест в школьном дворе по итогам муниципального конкурса социально – значимых проектов «Если бы мэром был я...». Велопарковка активно используется, а число велосипедистов увеличивается с каждым годом.

6. Программа «Юный волонтёр» направлена также на профилактику асоциального поведения и успешную социализацию в обществе детей, по разным причинам оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и детей с ОВЗ. В 2013 году отряд стал лидером Всероссийской акции «Добровольцы – детям» в номинации «Успешный опыт участия детей – сирот в жизни местного сообщества».

Есть у волонтёров главное дело - Всероссийская акция «Весенняя неделя добра». В 2018 году в её рамках состоялись тематические программы в школе и в детском саду «Кораблик», посвящённые Году волонтёра, участие в городском проекте «Мы помним, как всё начиналось...» в честь первооткрывателей Костомукши и 35-летия города, III городской чемпионат по сбору макулатуры «Экобатл», в котором школа стала победителем, традиционные весёлые перемены в начальной школе. За организацию активных действий волонтёров на территории г. Костомукша в рамках Всероссийской акции «ВНД в год добровольца (волонтёра) в России» отряд получил благодарность Карельского регионального комитета Всероссийской акции «ВНД».

Нашими основными партнёрами во многих делах стали миротворцы школы. В течение четырёх лет с 2008 по 2011 гг. мы совместно проводили лагерь «Миротворческая деревня», организовали международный форум «Время ответственных людей» (2013 год), международный этно-культурно-

образовательный слёт скаутов «Дни молодёжного единства» (2013 год), международный форум, посвящённый 30-летию КДМ «ГЛОБУС» и 10 – летию международного проекта «Мосты дружбы», муниципальный образовательный форум «Будущее - за нами» (2017 г.). Ежегодно мы вместе участвуем в весенней добровольческой акции «Марш юных миротворцев», конкурсе юных миротворцев.

За особые достижения в социально – значимой и общественной деятельности волонтеры становились лауреатами муниципальной (Бондарик Ирина, Кауфман Кристина, Масель Никита) и республиканской стипендии (Скорикова Злата, Хованская Алина), награждались нагрудным знаком отличия «Молодец» (Домин Вячеслав, Стружкова Анастасия). За участие и поддержку в развитии добровольческого движения в Республике Карелия группа волонтеров была отмечена благодарственными письмами и значками Карельского центра развития добровольчества.

Волонтеры - миротворцы Гричанова Алёна, Лукин Андрей участвовали в XI и XII Международном детском экологическом форуме «Зелёная планета», который проходил в г. Астрахань и г. Москва. Бондарик Ирина была награждена путёвкой в Международный детский центр «Артек».

В 2016 году командир отряда Пеккоева Анастасия победила в региональном этапе конкурса «Экология моей Малой Родины» и получила право на участие в форуме «Гармония» в г. Анапа.

За совместные дела с миротворцами решением Совета ветеранов Музея миротворческих операций 23 волонтера удостоивались званий по ступеням роста в миротворчестве: «Юный миротворец», «Юный миротворец – инструктор», «Миротворец», «Миротворец гвардии».

Отряд дважды награждался благодарственным письмом администрации Костомукшского городского округа. В 2009 году в связи с Годом молодёжи - за активную общественную деятельность и весомый вклад в реализацию молодёжной политики. В 2015 году - за активное участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

У волонтеров есть свой документ - личная книжка волонтера, которая подтверждает их официальный статус. Многие выпускники школы после её окончания продолжают волонтерскую деятельность.

Если собрать воедино то, что ответили волонтеры на вопрос, что даёт им волонтерская деятельность, получится следующее высказывание: «Мне радостно осознавать то, что я приношу пользу людям. Я общаюсь с другими волонтерами, которые всегда излучают радость. Все приходят сюда по доброй воле, поэтому всё, что мы делаем, идёт у нас от души. Хочу, чтобы желание помогать другим стало частью жизни каждого человека».

Подводя итог вышеизложенному, отмечу, что, вовлекая детей в подобную социальную практику, мы развиваем в них восприимчивость к проблемам другого человека и общества в целом, формируем готовность к самостоятельному принятию решений, инициативность и ответственное поведение. Волонтерская деятельность

позволила нам создать атмосферу, в которой подростки находят своё призвание, делая наш край лучше и добрее.

10 лет волонтерского движения в школе способствовали развитию системы по воспитанию неравнодушных, умелых, трудолюбивых, с сильным нравственным духом молодых граждан – патриотов своего Отечества.

Список литературы:

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
3. Методическая Лаборатория «ВЦХТ»[Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/normativno_pravovye_dokumenty/strategija_razvitija_vospitanija_v_rossijskoj_federacii_na_period_do_2025_goda/2-1-0-10 – [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.](#) . – (Дата обращения: 28. 10. 2018).
4. Методическая Лаборатория «ВЦХТ»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/_ld/0/8_FCPRO_na_2016-2.pdf – [Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.](#) – (Дата обращения: 28. 10. 2018).
5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

Перхина Светлана Михайловна,
студентка 5 курса кафедры теории и методики
начального образования
Института педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
Ефлова Зинаида Борисовна
к.п.н., доцент кафедры
теории и методики начального образования,
зав. лабораторией теории и практики развития
сельской школы
Института педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

Трудовое воспитание в современной начальной школе Республики Карелия*

Аннотация: В статье представлены результаты анкетирования учителей начальных классов Республики Карелия по вопросам трудового воспитания младших школьников.

Ключевые слова: начальная школа, трудовое воспитание, содержание и формы трудовой деятельности.

Воспитание трудолюбия, уважения к людям труда, формирование качеств личности, обеспечивающих успешность трудовой активности человека на всех этапах его жизненного пути, именуемое трудовым воспитанием, всегда было и остаётся объектом особого внимания педагогов, так как от него зависит настоящее и будущее не только воспитанника, но и общества в целом. В динамично меняющемся мире, меняются содержание и условия труда, что влечёт за собой изменения в понимании труда и трудовой деятельности, отношения к труду. Смена общественных и производственных отношений, внедрение новых технологий, интеллектуализация и компьютеризация труда – все эти признаки современности не могли не отразиться на трудовом воспитании подрастающего поколения в системе и средствами образования. Что и как изменилось в трудовом воспитании в начальной школе? Каковы следствия этих изменений? Удовлетворяют ли направленность, содержание и формы трудового воспитания в начальном образовании запросам личности, общества, страны? Ответы на эти вопросы мы искали в ходе изучения трудового воспитания младших школьников в России и в Республике Карелия.

С целью выявления особенностей трудового воспитания, определения места и состояния трудового воспитания в образовательном процессе современной начальной школы Республики Карелия было проведено анкетирование 72 учителей из 17 образовательных организаций 7 муниципальных районов республики и города Петрозаводска. В опросе приняли участие педагоги следующих образовательных учреждений (в скобках указано количество анкет):

1. Калевальский район:
 - а. МБОУ «Кепская ООШ имени Ортъе Степанова» (1).
2. Кондопожской район:

- a. МОУ «Кяппесельгская СОШ» (1).
- 3. Медвежьегорский район:
 - a. МКОУ «Сосновская ООШ» (1);
 - b. МКОУ «Великогубская СОШ» (5).
- 4. Олонецкий район:
 - a. МКОУ «Ильинская СОШ» (5);
 - b. МКОУ «Видлицкая СОШ» (1);
 - c. МКОУ «Рыпушкальская ООШ» (1);
 - d. МКОУ «Коткозерская СОШ» (1).
- 5. Петрозаводск:
 - a. МБОУ Петрозаводского городского округа «Петрозаводская СОШ № 34, с углубленным изучением финского языка, ассоциированная школа ЮНЕСКО» (15);
 - b. МБОУ Петрозаводского городского округа «СОШ № 5» (12);
- 6. Прионежский район:
 - a. МОУ «Заозерская средняя общеобразовательная школа № 10» (3);
 - b. МОУ «СОШ №2 п. Мелиоративный» (7);
 - c. МОУ «Шокшинская СОШ» (1).
- 7. Пряжинский район:
 - a. МКОУ «Крошнозерская школа-сад» (4);
 - b. МКОУ «Пряжинская СОШ имени Героя Советского Союза Марии Мелентьевой» (12)
 - c. МКОУ «Ведлозерская СОШ» (1).
- 8. Пудожский район:
 - a. МКОУ «СОШ п. Водла» (1).

Таким образом, были опрошены 47 педагогов начальной школы из 15 сельских образовательных организаций Республики Карелия (всего в республике в настоящее время 114 сельских образовательных учреждений) и 27 – из 2 образовательных организаций города Петрозаводск.

Учителям начальных классов было предложено заполнить разработанную нами анкету «Трудовое воспитание в современной начальной школе». Анкета состояла из 8 вопросов, согласованных с критериями (показателями, признаками трудового воспитания), выявленными в ходе теоретической части исследования. В содержание опросника вошли следующие критерии:

1. Вид трудовой деятельности (активности).
 - a. По характеру трудовой активности:
 - i. физический труд — труд, связанный с физическим напряжением;
 - ii. умственный труд — труд, связанный с интеллектуальным напряжением.
 - b. По направленности трудовой активности:
 - i. общественно-полезный (социальный) труд — труд, имеющий социальную значимость (может быть умственным, физическим и сочетающим обе составляющие);
 - ii. исследовательский труд — труд, имеющий познавательную «научную» значимость для самого обучающегося, так как он выступает в роли начинающего исследователя и «открывает» знания не для общества, а в первую очередь для себя; он может сочетать в себе все вышеуказанные виды трудовой активности и

обычно осуществляется в форме проектов и учебных исследований.

2. Направления воспитания, с которыми интегрировано или через которые осуществляется также и трудовое воспитание (трудовая деятельность): интеллектуально-духовное, художественно-эстетическое, морально-этическое, патриотическое и историческое, физическое, экологическое, экономическое, правовое.
3. Формы трудовой деятельности (трудовой активности) в современной начальной школе.

Результаты анкетирования выявили, что 76% карельских учителей начальных классов уделяют специальное внимание трудовому воспитанию.

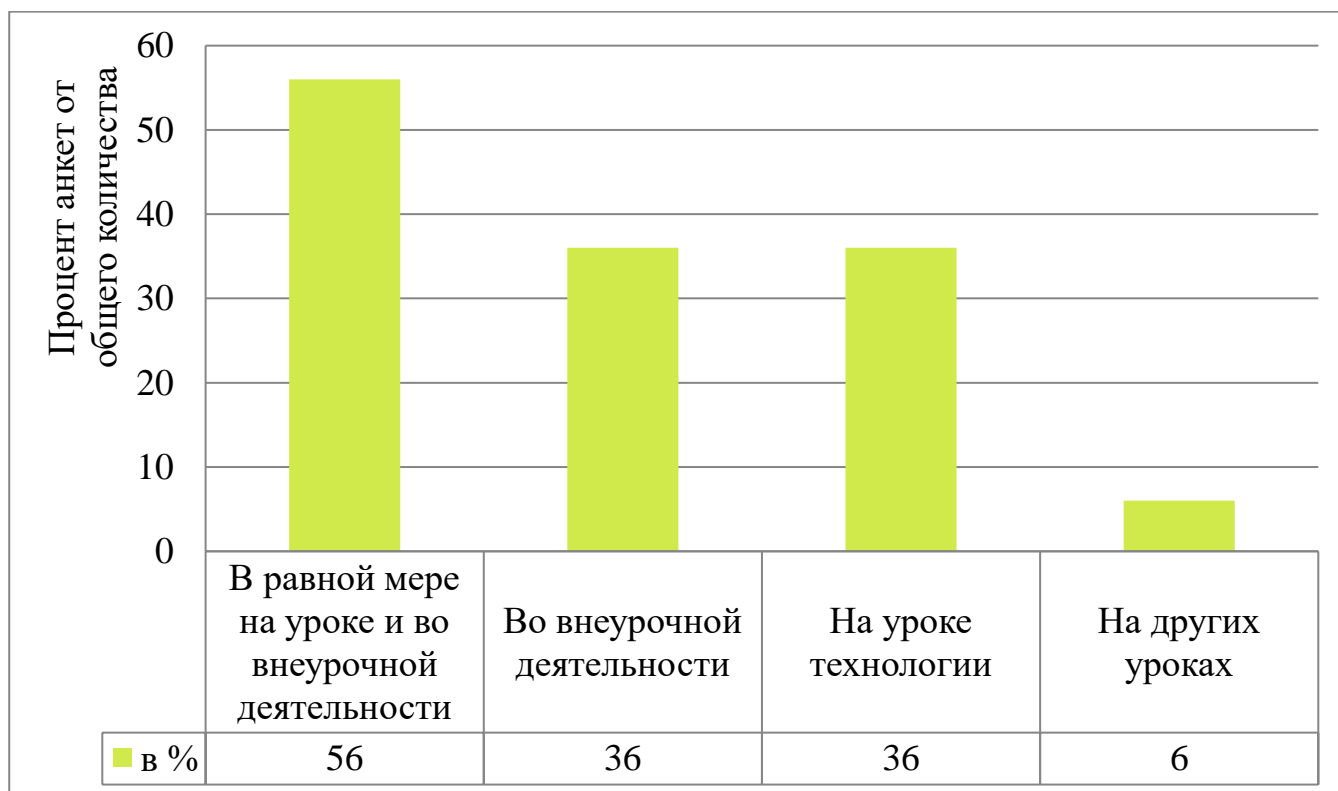


Рис. 1. Результаты анкетирования. Реализация трудового воспитания в образовательном процессе начальной школы (в %, при n=72)

Диаграмма на рисунке 1 демонстрирует, что больше половины учителей стремятся осуществлять трудовое воспитание в равной мере на уроке и во внеурочной деятельности (56%). Отмечено присутствие трудового воспитания на уроке технологии (36%), что естественно и очевидно, и во внеурочной деятельности (36%). На других уроках, то есть всех, кроме технологии, трудовое воспитание встречается редко — только в 6%.

Есть ответы, в которых педагоги отмечают не одну, а несколько позиций, например, и внеурочную деятельность, и урок технологии. Отмечаем как положительное то, что большая часть учителей начальных классов осуществляют трудовое воспитание в равной мере, как в урочное, так и во внеурочное время.

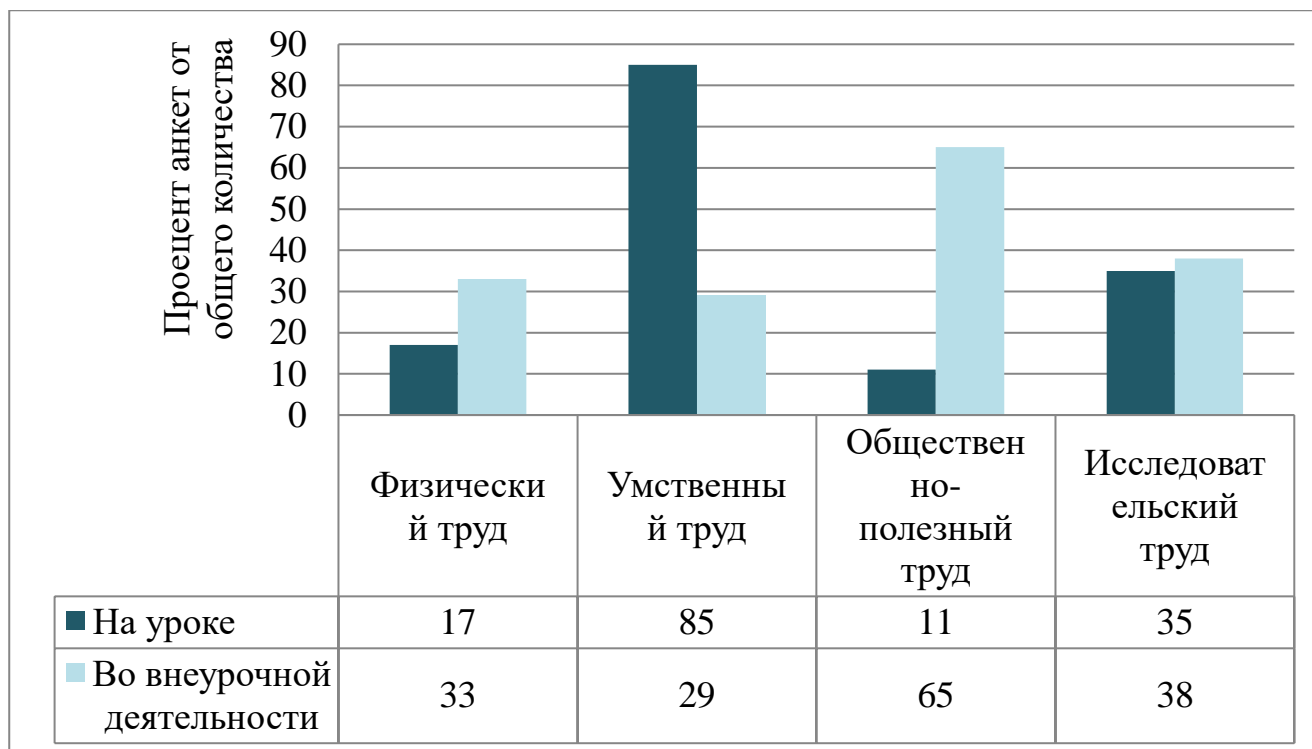


Рис. 2. Результаты анкетирования. Виды трудовой деятельности в начальной школе (в %, при n=72)

Рисунок 2 отражает представленность видов трудовой деятельности на уроке и во внеурочной деятельности. Исходя из полученных данных, заключаем, что умственный труд, по мнению респондентов, предпочтительней на уроке, а во внеурочной деятельности вид трудовой активности меняется: преобладает общественно-полезный труд.

Исследовательская деятельность практически в равной степени присутствует, как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Анализ ответов показал доминанту умственного труда на уроке, что логично, потому что урок насыщен различными видами умственной активности (например, решение задач, поиск значения выражения, словарный диктант, составление таблиц, работа с картой и многое другое).

Теоретический анализ в проблематике трудового воспитания и наши наблюдения показывают, что в настоящее время становится всё более популярным относительно новый вид трудовой активности – исследовательская деятельность младших школьников, в то время как общественно-полезный труд школьников можно назвать традиционным, «классическим». Наблюдаема также интеграция, объединение и/или включение трудовой деятельности в иные направления воспитания, причём с расширением круга этих направлений.

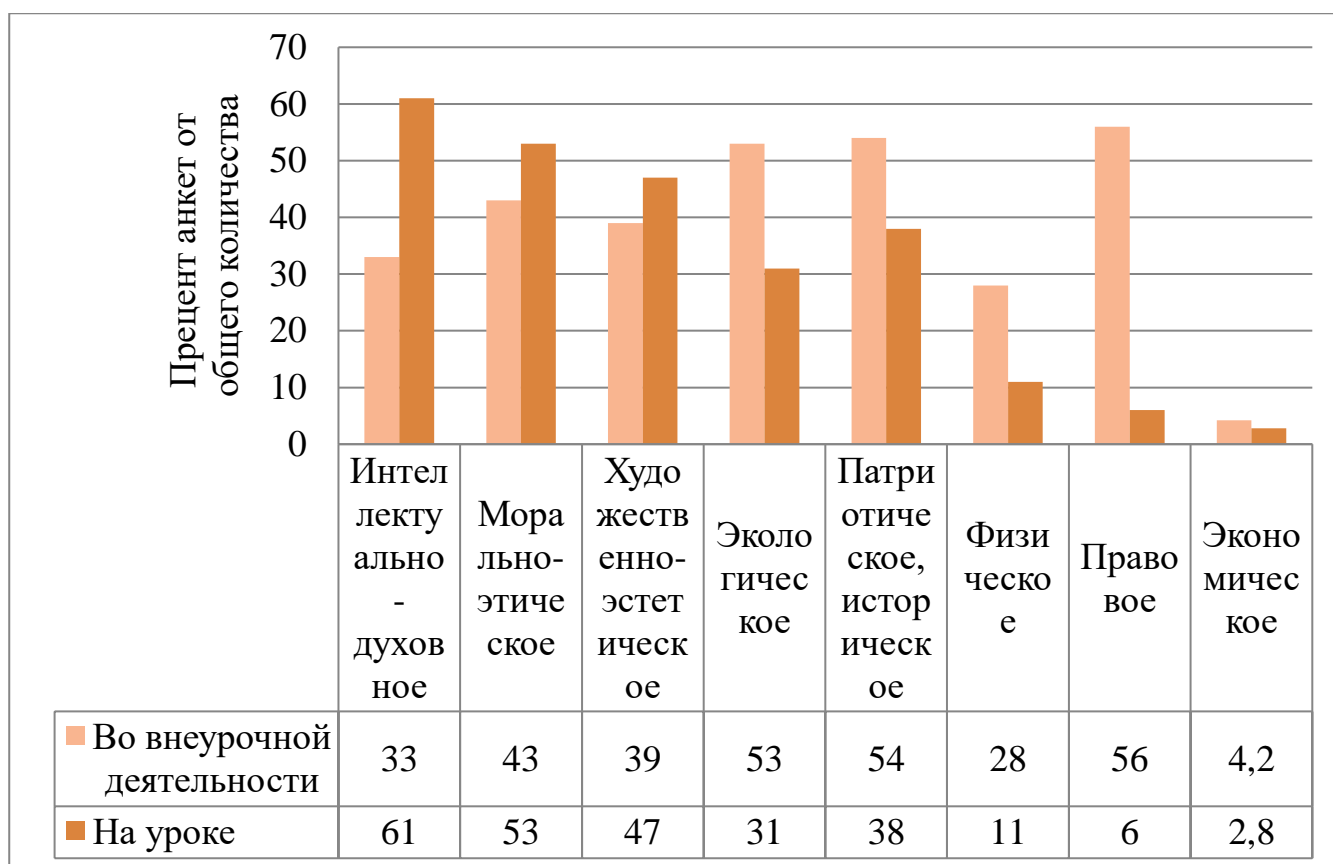


Рис. 3. Результаты анкетирования. Направление воспитания, через которое проходит трудовое воспитание в начальной школе (в %, при n=72)

График на рисунке 3 демонстрирует направления воспитания, через которые, по мнению респондентов, проходит трудовое воспитание в начальной школе. На уроке превалирует умственный труд, поэтому трудовое воспитание сочетается чаще всего с интеллектуально-духовным направлением (61%). Во внеурочной деятельности, согласно полученным данным, чаще всего присутствует согласованность трудовой деятельности с правовым (56%) и патриотическим (54%) направлениями.

Отмечаем, как относительно новое в содержании воспитания, появление сочетания трудового воспитания с правовым, экологическим и экономическим направлениями. По поводу последнего следует заметить пока ещё невысокие показатели популярности и интеграции с трудовым воспитанием (4,2% – во внеурочной деятельности, 2-8% – на уроке). Считаем такое положение неправомерным, так как это направление является особо значимым, связанным с повседневной жизнью. Пример, с которым столкнулись на практике, когда ученики средней школы не знали, как сделать ежемесячную оплату электроэнергии. Налицо диссонанс: школьники могут решать сложные задачи, но когда нужно применить знания в элементарной жизненной ситуации, они не справляются.

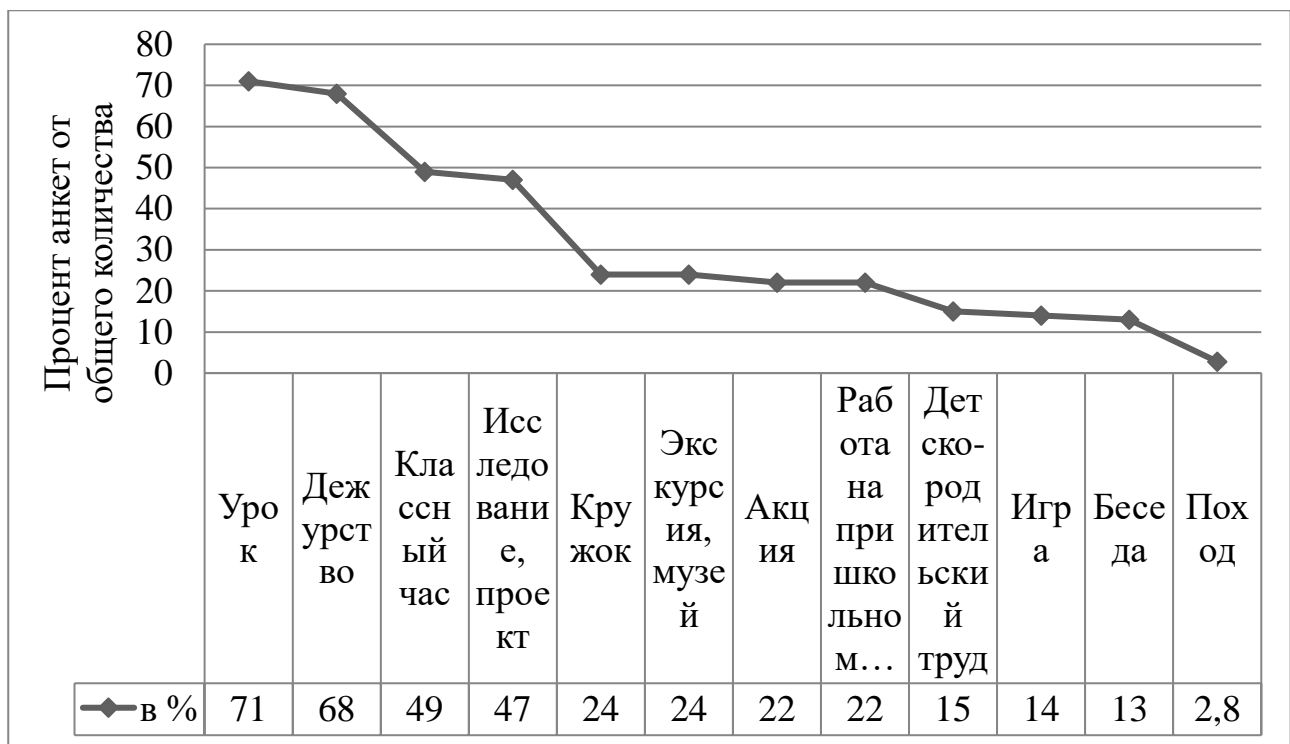


Рис. 4. Результаты анкетирования. Формы трудовой активности в начальной школе (в %, при $n=72$)

Формы реализации трудового воспитания в начальной школе представлены на рисунке 4. В ответах карельских педагогов на первой план выходит урок технологии (71%). Многие учителя отметили такую форму, как дежурство (68%).

Эти данные заметно отличают опыт учителей начальных классов Карелии от педагогов других регионов РФ, которые, по результатам проведённого нами контент-анализа публикаций (изучены 50 практик), отдают предпочтение исследовательской работе, и не отражают школьное дежурство как форму трудового воспитания.

Согласно общепринятому определению, дежурство – это «исполнение в порядке очереди определенных служебных обязанностей» (Исторический словарь галлицизмов русского языка).

Дежурство в школе учит детей самоорганизации, ответственности за себя и за коллектив. По действующему Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.), труд не может быть принудительным, поэтому для организации дежурства детей нужно получить разрешение родителей.

Результаты анкетирования позволяют выявить основные виды дежурства, в которых принимают участие обучающиеся начальной школы. Полученные данные представлены на рисунке 5.

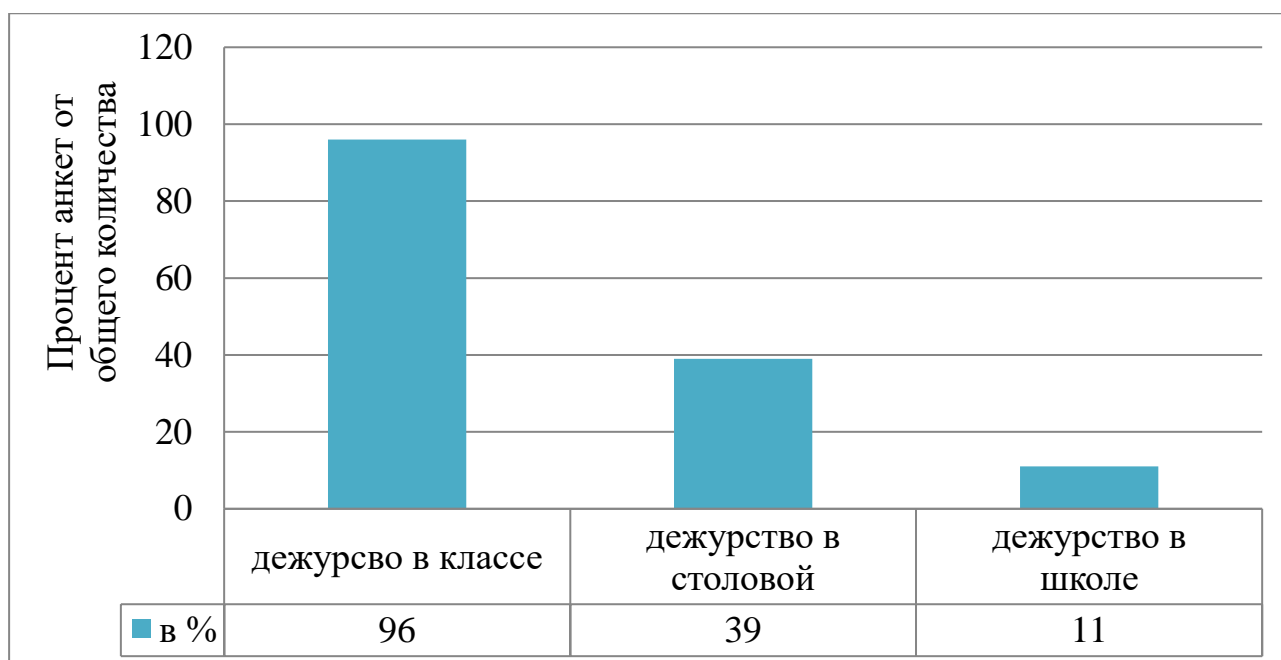


Рис. 5. Результаты анкетирования. Вид дежурства, в котором принимают участие обучающиеся начальной школы (в %, при n=72)

Почти все респонденты (96%) отметили дежурство в классе (обычно это уборка доски и раздача тетрадей, точными данными мы не располагаем), дежурство в столовой практикуется 39% (например, организаторская работа, то есть рассадить всех на места, определить, всем ли хватает порций и так далее), в школе — 11%. В данном исследовании не была поставлена цель выявить конкретные обязанности дежурных.

Итак, даже несмотря на существующие нормативно-правовые ограничения, в практике учителей дежурство остаётся популярной формой труда, но его содержание меняется. Мы считаем, что дежурство — это наиболее простая и доступная форма трудовой деятельности и трудового воспитания, самообслуживания, на которой можно показывать детям значимость труда. Такая деятельность воспитывает ответственность за себя, своё поведение и коллектив; ребёнок учится системе и порядку, уважению труда других людей.

Поход, как форма трудового воспитания, имеет в данном исследовании самый низкий показатель (2,8%). Это объясняется тем, поход — сложное воспитательное мероприятие и требует больших организаторских усилий и способностей от педагога. Возможно, поэтому он редко практикуется в начальной школе. Поход несёт в себе не только элементы трудового воспитания, но и экологического, физического, морально-духовного. Такая форма укрепляет коллектив.

Таким образом, мы выявили, что учителя Карелии стремятся применять различные формы работы, обогащать трудовое воспитание разными направлениями и видами трудовой активности.

Также в ходе исследования была выявлена оценка-позиция педагогов об отношении и ответственности за трудовое воспитание. 85% учителей считают трудовое воспитание современных детей в школе недостаточным. В то же время, по

мнению 60% опрошенных, ответственность за трудовое воспитание обучающихся несёт семья, 39% — семья и школа в равной степени, 11% — школа.

Эти данные демонстрируют неоднозначность оценочных суждений учителей. С одной стороны, ребёнок приходит в школу с уже устоявшимися позициями и привычками к труду. В семье могли, как обращать внимание на трудовое воспитание, так и не обращать. С другой стороны, в школьный период (с 1 по 11 класс) в трудовое воспитание включается образование, и ответственность за него несут обе стороны — семья и школа. Следовательно, по вопросам трудового воспитания должно осуществляться постоянное взаимодействие педагогов и родителей.

Результаты анкетирования подводят к следующим обобщениям:

1. Трудовое воспитание — это направление, которое продолжает развиваться, отражая изменения, происходящие в обществе, в социальной и производственной сферах. Трудовое направление образовательной деятельности современной школы имеет свои особенности и проблемы.
2. Педагоги карельских школ уделяют значительное внимание трудовому воспитанию обучающихся. Даже в тех случаях, когда в анкете учителя начальных классов указывали, что не занимаются данным направлением активно, ответы на следующие вопросы убеждают в обратном.
3. Выявлено, что в современной начальной школе прослеживается доминанта умственного труда в сравнении с физическим трудом. Его преобладание логично в эпоху интеллектуализации и компьютеризации трудовой деятельности, но зачастую пагубно сказывается на других видах трудовой деятельности, «ущемляя» их.
4. В трудовом воспитании младших школьников происходят расширение содержания, обогащение новыми видами и формами деятельности. Положительно оцениваем интеграцию трудового воспитания с правовым, экономическим и экологическим направлениями образования. Одновременно предполагаем, что часть современных педагогов понимают трудовое воспитание в узком смысле, приравнивая его исключительно к физическому труду.

Вывод: трудовое воспитание не ушло из современной начальной школы и, по-прежнему, остаётся важным звеном образовательного процесса, но претерпело и претерпевает изменения.

*Работа выполнена при финансовой поддержке гранта ОГОН РФФИ № 17-16-10001/17-ОГОН «Традиционные и инновационные форматы организации обучения в современной малокомплектной школе (на примере образовательных организаций Республики Карелия)». Руководитель З.Б. Ефлова.

Использование полифункциональных упражнений для развития информационно-коммуникативной компетенции у студентов СПО

Аннотация. В статье анализируется специфика использования полифункциональных упражнений, их методическая ценность для учителей и преподавателей английского языка, а так же сравнение такого вида упражнений с традиционными упражнениями.

Ключевые слова: Полифункциональные упражнения, ИКК, ВРД, мотивация, эффективность, ситуация успеха, нестандартные приемы

Полифункциональные упражнения являются сравнительно новым типом упражнений в методике обучения иностранным языкам. Их специфика недостаточно изучена, поэтому тема данного исследования актуальна и представляет собой методическую ценность.

Обучение иностранному языку в учреждении среднего профессионального образования преследует следующую основную цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) студентов на уроках иностранного языка, то есть овладение иностранным языком как средством общения. Проблема поиска эффективных методов и приемов обучения ИКК по-прежнему актуальна. Обучение и личностное развитие современного студента возможно в том случае, если деятельность (учебная, прежде всего) эмоционально окрашена. Использование разнообразных нестандартных приемов обучения способствует закреплению языковых явлений в памяти, создание более стойких зрительных и слуховых образов, поддержанию интереса и активности студентов. Всего этого можно добиться, используя полифункциональные упражнения.

Все большее распространение в методиках обучения иностранным языкам получает интенсивная методика. Исследование Эдгара Дейла, известного американского педагога, показало, что люди запоминают 20% того, что услышали, 30% того, что увидели, 50% того, что услышали и увидели и 70% того, о чем говорят и пишут. Языковые навыки, которые сформировались в неречевых условиях, непрочны. Поэтому наиболее продуктивно работающим считают подход к обучению иностранному языку, который предполагает одновременное и параллельное овладение языковым материалом и речевой деятельностью. Полифункциональность упражнений позволяет реализовать этот подход. Под полифункциональными упражнениями понимают упражнения, в процессе выполнения которых происходит одновременное формирование, повторение, контроль нескольких смежных языковых и речевых навыков [1;с.37]. Отвечая принципам развивающего обучения, полифункциональные упражнения помогают обучить всем четырем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию, письму), формировать лингвистические способности (через языковые и речевые упражнения), создавать ситуации общения и обеспечивать

непосредственное восприятие и изучение культуры, истории страны изучаемого языка [2;с.2]. Кроме того, использование полифункциональных упражнений максимально приближает к условиям реального общения, способствует созданию благоприятной, творческой, доброжелательной атмосферы на уроке, где каждый студент выступает в роли активного участника коммуникации. Так же важно то, что полифункциональные упражнения объединяют в себе некоторые интерактивные формы обучения. В упражнение такого вида можно включить разнообразные элементы ролевой игры, дискуссии, кейс-метода, метода проектов, мозгового штурма и т.д. Это делает выполнение полифункциональных упражнений более интересным, подходящим под разные темы и этапы урока [3;с.29].

В качестве примера можно привести следующее полифункциональное упражнение для обучения лексике студентов первого курса специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность». Суть упражнения заключается в следующем: студенты делятся на пары, им выдаются конверты, в которых слова и их дефиниции перемешаны. У них 5 минут на то, чтобы правильно соединить их. По мере готовности студентов преподаватель подходит и проверяет правильность выполнения задания у каждой пары. После этого во фронтальном режиме преподаватель просит прочитать вслух слова и их дефиниции. Затем карточки собираются обратно в конверт, и каждый студент из каждой пары пишет все слова, которые запомнил, после чего отдает их соседу, а он, в свою очередь, пишет их дефиниции своими словами. Затем они вместе с соседом проверяют написанное, помогают друг другу исправить ошибки, если они есть. Полифункциональность данного упражнения состоит во взаимосвязанном развитии умений чтения в развитии навыков техники чтения вслух, письменных умений, умения говорения.

Для того, чтобы установить эффективность полифункциональных упражнений, сравним их с традиционными упражнениями.

Традиционные упражнения	Полифункциональные упражнения
<ul style="list-style-type: none"> • большой отрыв от жизни (создание искусственной языковой среды) • в большей степени направлены на индивидуальное выполнение • низкий или средний уровень сложности • меньший уровень интерактивности • меньше пространства для творчества • занимают меньше времени на уроке 	<ul style="list-style-type: none"> • большая адаптация к жизни (создание естественной языковой среды, жизненная актуальность) • направлены на групповое/парное взаимодействие • уровень сложности – выше среднего • больший уровень интерактивности • развитие творческого потенциала • занимают много времени на уроке, а так же при подготовке преподавателя к уроку

Из сравнительной таблицы следует то, что традиционные упражнения имеют свои преимущества и недостатки, но полифункциональные упражнения можно считать более эффективными. Несмотря на этот вывод, мы не отказываемся от традиционных упражнений. Они подводят нас к выполнению полифункциональных, служат подготовительным элементом для более высокого уровня сложности, так же как, например, языковые и условно-речевые упражнения служат подготовкой к речевым.

При планировании уроков с использованием полифункциональных упражнений учителям и преподавателям иностранных языков необходимо помнить о том, что такие упражнения имеют свою специфику, и для максимальной продуктивности такого урока предлагаем обратить внимание на следующее:

- определить группы умений и навыков для отработки, соответствующие конкретному этапу обучения;
- отбирать упражнения соответственно уровню возможностей обучающихся;
- исходить из круга интересов студентов, предложить такие упражнения, которые их заинтересуют;
- увеличить время, необходимое каждому обучающемуся на говорение;
- создавать естественную ситуацию непринужденного общения;
- в определенной ситуации поставить конкретную задачу, активизируя проблемное мышление обучающихся, поскольку взаимодействие между участниками коммуникации возникает при решении какой-либо задачи;
- научиться перевоплощаться из «человека обучающего» в «человека беседующего», для того чтобы снять напряженность у студентов, исключить боязнь сделать ошибку;
- стимулировать активность обучающихся, заинтересованность, все время поощряя, высоко оценивая их речевую деятельность;
- создавать ситуацию успеха.

Акцентируем внимание преподавателей иностранных языков и на проблемах использования полифункциональных упражнений в своей профессиональной деятельности:

- подготовка полифункциональных упражнений к уроку требует много сил и времени, поскольку упражнения данного типа не представлены в учебниках;
- само выполнение таких упражнений занимает значительную часть времени на уроке;
- полифункциональные упражнения задействуют несколько видов деятельности одновременно, это упражнения повышенной сложности и могут вызвать трудности, а вследствие этого – негативное отношение к такого рода упражнениям у слабых студентов.

Таким образом, анализируя эффективность и продуктивность полифункциональных упражнений, мы пришли к выводу о том, что их использование в обучении иностранным языкам формирует иноязычную коммуникативную компетенцию, приобщает к новому социальному опыту, развивает речевые, интеллектуальные и познавательные способности, развивает

разностороннюю личность, способствует повышению мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Список литературы:

1. Борзова Е.В. Технологические аспекты современного урока иностранного языка на старшей ступени./ Е.В. Борзова. - Петрозаводск: 2012. - С. 146.
2. Заверюха Т.А. Методы обучения/ Памятка – языковой контроль// Английский язык- №24 М. - 2007.- С.32.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – 2 изд-е. – М.: Просвещение, 1991. – С. 208.

Роль речи воспитателя в развитии и коррекции речи ребенка

По мнению ученого психолога и лингвиста Феликса Алексеевича Сохина, направление исследований психологии детской речи и в методике развития детской речи зависит от понимания главного психологического механизма развития речи, овладения языком: **развивается речь ребенка на основе подражания речи взрослых, ее заимствования и воспроизведения.** Существенную роль здесь также играют явно «неподражательные» элементы – **обобщение языковых и речевых явлений и их осознание**, которое может формироваться как неосознаваемое обобщение, как «чувство языка».

Следует подчеркнуть, что при этом подражание остается фактором речевого развития, а в основе последнего лежит активный, творческий процесс овладения языком, формирования речевой деятельности.

Дети, начиная с младшего дошкольного возраста, даже без специального обучения, проявляют большой интерес к языковой действительности, «экспериментируют» со словами, создают новые, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это является необходимым условием их лингвистического развития, постепенного осознания языковых явлений. И только такое развитие ведет к подлинному овладению богатством языка.

При стихийном речевом развитии лишь немногие дети достигают достаточно высокого уровня, поэтому необходимо специальное обучение – формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи.

Исходя из вышесказанного, следуют выводы:

- Речь воспитателя должна быть образцом для детей в широком значении этого слова, прежде всего, в разговорной речи, на основе которой происходит повседневное общение ребёнка с воспитателем.
- На занятиях дети, слушая речь воспитателя, общаясь с воспитателем и друг с другом, упражняются в овладении русским языком.

Требования, предъявляемые к речи воспитателя:

1. *Смысловое содержание* обращённой к ребёнку речи должно быть близким и понятным детям, т.е. соответствовать их речевым и возрастным возможностям.

Детям трудно анализировать обращенную речь в потоке, без пауз, наполненную «сложными» словами по слоговой структуре, имеющими абстрактное значение.

Поэтому при подготовке к занятиям и в процессе занятий воспитатель должен контролировать, прежде всего, свою речь, обращая внимание на используемые слова, их слоговую структуру, построение фразы.

Воспитатель всегда должен помнить важность объяснения значения редко употребляемых слов, а порой и бытовых слов. Потому что чаще всего из-за непонимания смысла слова у младших детей с нормальным речевым развитием

можно наблюдать нарушения его звукослоговой структуры, особенно это выявляется при самостоятельном чтении стихов или пении, как понял, так и спел.

В работе над словарем выделяется 2 процесса: понимание слова и его употребление. Процесс употребления отстает от процесса понимания. Поэтому среди задач развития словаря особое значение приобретает задача активизации лексики детей. В конечном итоге в старшей – подготовительной группах необходимо развивать у детей умение отбирать для высказывания те лексические средства, которые уместны для данного типа высказывания и точно отражают замысел говорящего. Поэтому необходима работа над синонимами, антонимами, многозначными словами.

2. Грамматическая правильность речи воспитателя обязательна.

Грамматические ошибки часто встречаются даже в речи взрослых людей. Поэтому в библиотеке воспитателя обязательно должны быть словари русского языка: в первую очередь, орфографический, затем толковый, орфоэпический, словари синонимов, антонимов, фразеологических оборотов и т.д.

Во время говорения воспитателю важно делать акценты на окончания слов, которые постоянно меняются, чтобы ребенок заметил эту особенность. Очень часто у детей нарушается согласование существительных с предлогами. Чаще всего они не умеют склонять словосочетания существительных с прилагательными или существительных с числительными.

Эти частые нарушения и трудности являются во многом следствием отсутствия данных навыков, т.е. детей этим навыкам не научили.

При составлении предложений, словосочетаний важно учить детей правильно пользоваться предлогами, обращать внимание на их разнообразие. На любых занятиях в младших, средних группах педагогам необходимо выделять предлоги голосом, незначительной паузой, наглядно показывать значения предлогов. Любые задания на развитие ориентации ребенка на себе, в пространстве или других объектов относительно него требуют использования предлогов.

От того насколько продуманно воспитатель относится к решению поставленных целей на любом занятии, может зависеть очень многое в развитие не только речи ребенка, но и мыслительных процессов.

Несформированность пространственной ориентации повлечет трудности в использовании предлогов, несформированность навыка владения ими, в свою очередь, приведет к трудностям в понимании и решении задачи.

Воспитатель, добываясь ответа от ребенка, должен следить за грамматической правильностью его построения. Очень часто дети отвечают не по вопросу воспитателя, используя не те союзы и или местоимения, и эти ответы часто бывают пропущенными педагогом, оставленными без корректировки.

Уже 2-хлетние дети могут ответить на вопрос: «Почему?», но часто на вопрос: «Почему?» от детей слышишь начало подчинительной связи «чтобы», а на вопрос: «Зачем?» – «потому что». Поэтому от воспитателя требуется внимательность и терпение в научении правильному употреблению слов.

Необходимо учить детей отвечать полными предложениями. Конечно, не всегда требуется полный ответ, и не всегда его возможно услышать от ребенка из-за

разных причин, в том числе и из-за его речевой несостоятельности. Эта работа, как и любая другая, проводится по принципу «от простого к сложному». От простых коротких к распространенным, от распространенных предложений до сложноподчиненных, соединенных союзами «потому что», «чтобы», «так как».

На уровне простых предложений следует обращать внимание на наличие главных членов, их взаимосвязь и место в структуре предложения, на виды связи между главными и второстепенными членами.

Для данной работы очень подходит задание «Деформированное предложение», которое можно проводить уже в старшей группе. Вся эта работа важна для подготовки к школе. В программах 4 – 5 класса по русскому языку при синтаксическом разборе дети порой не могут выделить главные члены и с помощью вопросов найти зависимые слова.

На уровне сложноподчиненных предложений дети часто затрудняются в установлении главного предложения и подчиненного, т.е. причины и следствия. В дальнейшем данные трудности проявятся в школе, при написании сочинений и изложений, а также в решении любых задач.

Задание «Установление логических связей», с одной стороны, поможет правильно формулировать сложноподчиненные предложения, а с другой стороны, является полезным для развития вербального мышления.

Если дети владеют связной речью, не следует торопиться помогать им, а нужно приучать к самостоятельной умственной работе. Каждый вопрос предлагается всей группе, а вызывается для ответа один ребёнок. Такой порядок необходим, чтобы приучить всех детей думать над ответом, быть внимательными не только к вопросам воспитателя, но к ответам детей.

Работа над связной речью важна для развития логического мышления, для умения решать и составлять задачи.

Поэтому в работе над пересказом, рассказом по одной или серии сюжетных картинок важно учить ребенка устанавливать причинно-следственные, временные связи, формулировать содержание в полной и краткой форме, понимать скрытый смысл.

3. При речевом общении с детьми нужно использовать *средства выразительности языка*.

Монотонная невыразительная речь воспитателя отрицательно влияет на поведение детей, не затрагивает их эмоций, а вместе с этим не только не повышает их речевой культуры, но и тормозит речевое развитие.

Очень часто, когда ребенок самостоятельно читает стихотворение, придумывает или пересказывает рассказ, кроме нарушений звукопроизношения и слоговой структуры слов наблюдаются нарушения в определении границ предложений, фраз, неспособность делать логические, фразовые ударения.

Часто, если ребенок мыслит быстро, речь напоминает «тараторенье», в которой не слышно не только окончаний слов, но и частей, а порой и целых слов.

Наблюдается не только сбивчивость речи, но и дыхания. Нарушения речевого дыхания влекут за собой запинки, которые в свою очередь могут явиться причиной возникновения заикания.

Поэтому очень важно, сначала самому воспитателю объективно оценить свою речь и, если есть необходимость, развивать ее, совершенствовать, изменять в процессе общения с детьми.

Недопустимо разговаривать, особенно с маленьким ребенком, в ускоренном темпе! Этот способ говорения вредит ребенку! Не зря есть такая характеристика речи – «членораздельность», смысл которого указывает на значимость каждого слова, исходящего из наших уст.

Чем правильнее будет звучать речь воспитателя, тем правильнее будет развиваться речь его подопечных.

Многих нарушений звукопроизношения, слоговой структуры слов ребенок может избежать, если слышит и видит образец правильной речи.

Дети стараются копировать интонации, жесты преподавателя в зависимости от свойств описываемого события, так, как это делает воспитатель в своих рассказах о таких же событиях.

Воспитателю необходимо совершенствовать и развивать свою речь, произношение, так как его ошибки повлекут за собой сотни ошибок его воспитанников, которые легче исправить в раннем возрасте, чем в более взрослом.

Умение выразить свои мысли точно и убедительно – важнейшее качество воспитателя.

Список литературы:

1. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений (Пособие для педагогов дошкольных учреждений) / О. С. Ушакова, Е. С. Струнина.— М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.— 287 с.
2. Психолингвистические закономерности овладения языком и формирования речевой деятельности в онтогенезе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-77219.html?page=40>. – (Дата обращения: 11. 09. 2018).
3. Роль речи воспитателя в развитии речи детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/07/02/statya-rol-rechi-vospitatelya-v-razviti-rechi-detey>. – (Дата обращения: 11. 09. 2018).

Торбач Екатерина Петровна,
заведующий отделением
ГАПОУ РК «Петрозаводский техникум городского хозяйства»,
магистрант Сыктывкарского Государственного Университета
направление подготовки «Инновационные технологии
в профессиональном образовании»

Интегрированные учебные задания как средство повышения профессиональных компетенций у студентов СПО

Аннотация: в статье рассмотрены основы межпредметной интеграции и особенности применения интегрированных учебных заданий на занятиях. Определена специфика применения таких заданий как средство повышения профессиональных компетенций у обучающихся на специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет».

В современных условиях развития рыночных отношений качество профессионального образования имеет большое значение. Система подготовки специалистов в таких условиях должна выработать максимально эффективную схему обучения, при которой обучающийся получает достаточное количество общетеоретических знаний в сочетании с практическими. В последнее десятилетие резко возросли требования к совершенствованию обучения, а вместе с этим и требования к качеству подготовки будущих специалистов.

В эпоху перемен и инноваций Министерством образования Российской Федерации была принята Концепция новой структуры и содержания среднего образования, предполагающая, что основным результатом деятельности образовательной организации должна стать не только система знаний, умений и навыков сама по себе, а так же набор профессиональных и общих компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, социально-трудовой, бытовой и прочих сферах.

Развитие образования делает всё более актуальным решение проблемы оценки профессионализма студентов, уровня его профессиональной компетентности, перспектив роста, возможностей профессиональной реабилитации.

Современный выпускник среднего профессионального образования по специальности «Экономика и бухгалтерский учет», должен обладать профессиональными компетенциями, которые сегодня рассматриваются как главный результат его профессиональной подготовки.

Компетентностный подход в образовании в отечественной и зарубежной науке начинают исследовать с конца 1980-х годов, но наиболее значимые исследования относятся к началу XXI столетия. Сущность такого подхода и проблемы формирования профессиональных компетентностей анализируется в работах таких исследователей, как: А.В. Хуторской, И.А. Зимняя, Г.К. В.М. Шепель и др.

Под профессиональными компетенциями мы понимаем способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в этой профессиональной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» для профессиональной образовательной организации. В нем обозначена область профессиональной деятельности выпускников, прописаны профессиональные, а также общие компетенции, но не указаны необходимые педагогические процессы для формирования этих компетенций.

Учебный план для специальности «Экономика и бухгалтерский учет» включают в себя профессиональный и общеобразовательный цикл.

Профессиональный цикл состоит большей частью из профессиональных модулей. Профессиональный модуль специальности будет считаться освоенным, если сформированы вышеуказанные компетенции.

Во время обучения студента в образовательном учреждении, необходимо применять такие методы обучения и формы обучения, которые смогут обеспечить оптимальную подготовку будущего специалиста.

Компетентность представляет собой интегрированное качество личности, это способность лица успешно решать относящиеся к его компетенции задачи, это сумма знаний, умений, навыков, усвоенных субъектом в ходе обучения, - в узком смысле слова и как уровень успешности взаимодействия с окружающей средой – в широком. Поэтому при планировании учебной деятельности для более полного представления изучаемого предмета (профессионального модуля или дисциплины) необходимо учесть межпредметную связь.

Межпредметный компонент в законченном варианте предполагает собой выраженное в общей форме, осознанное отношение между элементами структуры разнообразных учебных дисциплин. В связи с этим может возникнуть новое знание, которое сформировалось благодаря усвоению связей между знаниями из разных предметов.

Межпредметные связи являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и в жизни общества. Эти связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки обучающихся, существенной особенностью которой является овладение ими обобщенным характером познавательной деятельности.

В процессе освоения профессионального модуля выявляются некоторые проблемы, которые можно решить, используя интегрированный подход к обучению. Одной из них можно назвать разобщенность этапов формирования у них знаний по разным предметам экономического профиля.

Практика показывает, что образовательный процесс выстроен на выполнении учащимися различных учебных заданий, подготовке к их выполнению и последующем анализе успешного их выполнения. Весь процесс обучения представлен как циклы выполнения учебных заданий, сменяющие друг друга, а значит эффективность и продуктивность полученного образования будет зависеть от того, насколько грамотно и последовательно выстроен ряд упражнений и заданий.

Эти проблемы можно решить с помощью интегрированного подхода к обучению, который в свою очередь должен быть направлен на организацию деятельности

обучающегося по формированию у него как профессиональных, так и общих компетенций.

В широком смысле интеграция – это объединение в целое разрозненных частей, глубокое взаимопроникновение, слияние в одном учебном материале обобщенных знаний в определенной области.

Вопросы интеграции в учебном процессе рассматривали такие ученые как: О.М. Шепель (отмечает важность использования междисциплинарных связей при системном подходе к образовательному курсу), И.Д. Зверев (раскрывает интеграцию как процесс и результат создания непрерывного связанного, единого, целого), Н.М. Белянкова (дает классификацию уровням интеграции в учебном процессе).

При разработке данных интегрированных заданий необходимо научить обучающегося видеть теоретическое и практическое значение рассматриваемых проблем: форму учебной ситуации, ее модель; актуальность данной ситуации; структуру и уровень интеграционного задания. Эти задания можно применять как на теоретических, так и на практических занятиях профессионального модуля у студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учет».

Применение интегрированных учебных заданий позволит активизировать познавательную деятельность обучающихся, обеспечивая личностно ориентированный подход к обучению, с учетом способностей обучающихся, уровня их подготовки, а также их интересов и склонностей, формированию у них общих и профессиональных компетенций. Будут применяться сборники интегрированных задач, в которых рассматриваются конкретные хозяйственные ситуации, предполагающие однозначное решение в соответствии с действующим нормативным законодательством по бухгалтерскому учёту. Например, это будет возможно при следующих условиях:

- самостоятельном освоении и переработке теоретических знаний;
- выполнении учебных заданий как самостоятельно, так и в группах.

По мере развития интеграционного процесса обучения студенты будут уметь:

- привлекать понятия и факты из родственных дисциплин для расширения применимости теории и практики по профессиональным модулям;
- привлекать изученное на занятиях по другим дисциплинам, для объяснения фактов в данном профессиональном модуле;
- использовать практические умения и навыки, полученные на занятиях родственных дисциплин, для получения новых экспериментальных данных.

При более детальном анализе учебно-образовательного процесса выявлено, что существует недостаточность интегрированного подхода в имеющихся учебных заданиях.

Интегрированные учебные задания позволят добиться системности знаний, превратить обучаемого из объекта в субъект процесса обучения, добиться его участия в планировании этого процесса, в постановке целей обучения.

Применение интегрированных учебных заданий способствует повышению активности, заинтересованности и сознательности обучаемых в процессе обучения. Такие задания нацелены на новое качество образования, которое связывают с формированием профессиональных компетенций у обучающихся.

Список источников и литературы:

1. Белянкова Н. М. Интегрированный подход в обучении младших школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008. - с.126.
2. Демина Е. А. Применение интегрированных учебных заданий в процессе формирования общих и профессиональных компетенций: Среднее профессиональное образование. 2015. № 12, стр. 7-15.
3. Демина Е. А., Майбуров, А.Г. Интегрированное учебное задание как основа формирования общих и профессиональных компетенций: Вестник Коми государственного педагогического института, 2013. № 11, стр. 81-87.
4. Зимняя И. А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека: Высшее образование. 2005. № 11, с. 17.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. N 832 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)".
6. Приказ Минтруда России от 22.12.2014 N 1061н "Об утверждении профессионального стандарта "Бухгалтер" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.01.2015 N 35697).
7. Хуторской А. В. Компетентностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. – с.73.