

СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА РОДИТЕЛЯМ: КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ ИЗБЕЖАТЬ ШКОЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ?

*Сонникова Ольга Валерьевна,
учитель-логопед высшей категории, ГБОУ РК
«Центр диагностики и консультирования»*

Для любого нормального родителя его ребенок самый лучший, талантливый, красивый. Пока ребенок маленький, родители часто не задумываются о том, что с его взрослением жизнь предъявляет к нему все большие требования.

Случается, родители пребывают в иллюзиях относительно полного благополучия их чада. Эти иллюзии могут продолжаться достаточно долго. До школы. Школа безжалостно расставляет детей по рангу, и малейшая несостоятельность ребенка может вытолкнуть его из благополучной группы, успевающих во всем учеников, на обочину, что в дальнейшем может пагубно отразиться на нервно-психическом состоянии этой еще маленькой, но личности и привести к другим проблемам социального, психологического характера. Очень часто причиной школьных проблем детей является их речевая несостоятельность. Поскольку речь одновременно □ необходимая основа мышления и его орудие, следовательно, от уровня речевого развития ребенка зависят его познавательные возможности, интеллектуальное развитие, способность к овладению различными знаниями. Речевые дефекты могут ограничивать возможности адаптации ребенка в социальной среде (в классе, в школе). Это может, в свою очередь, порождать нежелательные личные качества и особенности поведения, нарушать межличностные отношения и т.д.

Развитие речи ребенка начинается с младенчества и активно продолжается весь дошкольный период. Это связано с деятельностью нервной системы человека и, в первую очередь, с ростом и развитием головного мозга. Но речь не может развиваться вне общения, особенно вне речевого общения. Поэтому так важно с первых дней рождения ребенка все время говорить с ним, подкрепляя свою речь интонацией, мимикой, жестами, ритмом. Заражаясь речевой и эмоциональной активностью родителей, малыш старается подражать им. Это уже проявляется в период активного гуления на 3 □ 4 мес. жизни, а затем еще более ярко на этапе лепета с 6 мес. до 1 года. На первом году жизни у ребенка появляется способность понимать простейшие высказывания взрослого, возникает пассивная речь, т.е. ее понимание.

На втором году жизни происходит переход ребенка к активной речи. Он начинает произносить первые слова и простейшие фразы, у него развивается речевой слух, т.е. способность различать звуки на слух. На третьем году жизни малыш не только интенсивно накапливает словарь, в его арсенале примерно 1000 слов, но и овладевает грамматическим строем, т.е. способностью изменять слова по числам, падежам. К концу дошкольного возраста словарный запас детей составляет 3 - 4 тысячи слов. Они практически владеют почти всеми законами словообразования и словоизменения. У них появляется связная, развернутая, грамматически оформленная, монологическая речь, позволяющая беседовать, рассуждать на любые темы, пересказывать рассказы, придумывать их по картинкам, придумывать свои фантазийные «истории» и т.д.

Данная краткая характеристика периодизации речевого развития приведена с целью обращения внимания родителей на нормативы речевого развития и для возможности сравнения состояния речи своего ребенка с нормой.

У родителей могут возникнуть основания для беспокойства относительно отклонений в речевом развитии ребенка уже на первом году его жизни. Не стоит откладывать визит к специалистам □ неврологам, логопедом до достижения ребенком 3 - 5 лет. Чем раньше будут выявлены те или иные нарушения и их причины, тем, во-первых, легче они преодолимы, во-вторых, раннее обращение к специалистам может помочь в предупреждении появления других нарушений.

Чаще всего родители оценивают речь своего ребенка по состоянию звукопроизношения. Это, безусловно, очень важный показатель! Если в 3 года ребенок не произносит правильно большинство звуков в речи и посторонние не понимают его, есть повод для беспокойства и скорейшего обращения к специалистам. Так как очень часто нарушения звукопроизношения нескольких групп звуков выступают не изолированно, а сопровождаются нарушениями восприятия и различения звуков на слух, нарушениями слоговой структуры слова, недостатками в понимании и употреблении слов, трудностями в построении предложений и т.д.

Данные нарушения, как правило, не проходят сами по себе и могут в начальной школе отрицательно повлиять на способность к обучению письменной речи (чтению и письму). При

чтении ребенку будет очень трудно овладеть навыком слияния букв в слоги, слогов в слова, целостного воспроизведения слова с выделением ударной гласной, при этом смысловая сторона слова может быть совсем не понята. А если ребенок попытается читать предложения? Ошибок и трудностей возникнет гораздо больше. Они будут проявляться и на письме: пропуски, перестановки, замены букв, слогов; слитное написание нескольких слов или раздельное написание частей одного слова; неверное выделение границ предложения и т.д. Но, еще опаснее тот факт, что речевые нарушения могут ухудшить, в целом, способность к обучению.

Нарушения произношения отдельных звуков, конечно же, можно исправлять в любом возрасте, но желательно обратиться за консультацией к логопеду своевременно в 4-5 лет, чтобы правильно выявить причины этих нарушений и дальнейшую тактику работы над их преодолением, если специальная помощь будет необходима. Опираясь на личный опыт работы, могу отметить, что у многих детей нарушения звукопроизношения без логопедической помощи самостоятельно не проходят, и с годами процесс закрепления правильно поставленных звуков осложняется тем, что человек привыкает к своим звукам-заменителям, а перестраивать уже автоматизированную работу своего слухового и артикуляционного аппарата достаточно сложно.

Подытоживая вышесказанное, следует еще раз выделить проявления речевых нарушений у детей, на которые родители должны своевременно обратить внимание.

Нарушения звукопроизношения: неправильное артикулирование звуков, пропуски, замены звуков (например: «матик»-мальчик, «девотька, деатька»-девочка, «тиифон, тиихон»-телефон, «пубики, пупики»-кубики, «каваада»-сковорода, «катоська, катотька»-картошка, «кипитики, тититики»-кирпичики, «ф(ш)апоф(ш)ки»-сапожки, «касий»-красный, «атаму съта»-потому что).

Нарушение слоговой структуры слов: пропуски, перестановки, замены слогов (например: «ку»-кубики, «ма»-маленький, «мако»-молоко, «дека»-девочка, «исипед, сипед, апед»-велосипед, «авада, ада»-сковорода, «атуа»-температура, «фон»-телефон, «деи»-делает, «синя»-машина).

Лексические недостатки: бедный словарный запас, нарушения вариативного использования слов, замены слов звукоподражаниями или жестами, пропуски слов, непонимание значения и смысла слова, использование непонятных звукокомплексов (например: «вууу, тууу»-уехали; «бибика»-машина; «ко-ко»-яйцо, «чик-чик»-клюв (показывает, что им клюют); «тяй или чай»=чашка, чайник, кастрюля; показ движениями рук со звукоподражаниями «ууу, ввв» или без звукоподражаний-самолет; «кутитя»-крутится=юла; такая горит=лампочка; «вот там» с показом на окно=дерево).

Неправильное грамматическое оформление высказывания (например: «мами, мамом, с мами»-с мамой; «капает апатом»-копает лопатой, «нога иглуськи»-много игрушек; «скадёт пиамидки»-складывает пирамидку; «девата и матик таит катеи, а баба сиди камейка»-девочка и мальчик стоят на качелях (в смысле качаются), а бабушка сидит на скамейке; «лёт титотьки, лёт водитьки»-поливает цветочки, поливает водичкой; «касий фтаны»-красные штаны; «он упава»-колесо упало, «ису &деевы»-в лесу растут деревья).

Непонимание вопросов, инструкций, сказок, рассказов и т.д.

Нежелание слушать сказки, стихи.

Нарушение связного высказывания: неспособность составлять рассказы по одной или серии сюжетных картинок, выстраивать собственные высказывания на определенную тему.

Мелодико-интонационные недостатки: отклонения в голосоподаче, нарушение силы голоса, высоты, тембра голоса, нарушение выразительных средств устной речи.

Темпо-ритмические недостатки: ускоренный темп речи, замедленный темп речи, запинки, необоснованные остановки в речи, скандирование звуков, слогов.

Нарушение общения.

Эти расстройства речи могут проявляться изолированно и в различных комбинациях, но, чтобы оценить характер и сложность речевых нарушений, лучше обратиться к специалисту □ логопеду. Родители, конечно же, могут обучить детей выполнять многие задания, но моделировать индивидуальную программу обучения ребенка лучше доверить специалистам.

Логопед может помочь точно определить комплекс речевых проблем ребенка, выделить в нем самое слабое звено, дать оценку изменениям в его речевом развитии.

И в заключении, хочу вспомнить хорошо знакомые всем слова: «Все мы родом из детства» и пожелать родителям терпения в совместной кропотливой работе со специалистом по преодолению тех или иных проблем у ребенка во благо его будущей жизни.

Литература:

1. Визель Т.С. Основы нейропсихологии. Учеб. для студентов вузов □ М.Г. АСТ. Астрель: Транзиткнига, 2005.

2. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. Ребенок плохо говорит? Что делать? Коррекционно педагогическая работа с неговорящими детьми. М.: Изд-во Гном и Д, 2001.
3. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей. Учебно метод. Пособие. М.: Соц. полит. журнал. 1994.
4. Скворцов И.А. Детство нервной системы. М.: Медпресс информ, 2003.