



**Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Карелия для
детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»
РЕГИОНАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР В СФЕРЕ ОТДЫХА И
ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ**

185001, г. Петрозаводск, ул. Ленинградская, д. 17; тел.: 89004572174, 89004572441 e-mail: oodp.edk@mail.ru

Принято на Педагогическом Совете
ГБОУ РК ЦДК
Протокол № 2

от «31» января 2025 года



«Утверждаю»

Директор ГБОУ РК ЦДК

П.Л. Сандберг

от «31» января 2025 года

**Методические рекомендации
по разработке образовательными организациями Республики Карелия
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
смен лагерей дневного пребывания, специализированных (профильных)
лагерей, лагерей труда и отдыха**

Автор-составитель:

Петрова И.Л., методист Ресурсного центра
в сфере организации отдыха и оздоровления
детей Республики Карелия

г. Петрозаводск, 2025

Содержание

Введение.....	3
Общие положения.....	3
Продолжительность смен.....	5
Порядок оформления программы лагеря.....	5
Схема оформления программы лагеря.....	6
Содержание разделов программы лагеря	6
Список использованных источников	13
Приложение 1 «Пример оформления титульного листа».....	15
Приложение 2 «Общие принципы организации инклюзивных смен».....	16
Приложение 3 «Календарь дней единых действий».....	20
Приложение 4 «Основные нормативные правовые и иные документы, используемые при разработке программ»	22

Введение

В 2024 году специалистами Регионального ресурсного центра в сфере организации отдыха и оздоровления детей Республики Карелия (Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Карелия для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования») проведена оценка качества программ смен лагерей дневного пребывания, специализированных (профильных) лагерей, а также лагерей труда и отдыха (далее соответственно – программа, детский лагерь), разработанных и реализованных в 2024 году муниципальными образовательными организациями Республики Карелия.

Для проведения анализа и экспертизы представлено 85 программ лагерей различной направленности.

По 9 (10,5%) программам проведение экспертизы не представлялось возможным в связи с тем, что образовательными организациями были представлены только планы-сетки мероприятий или планы мероприятий по дням.

Исходя из проведенного анализа, можно сделать вывод, что только 11 (или 12,9%) из представленных программ соответствуют примерным требованиям по оформлению программ организаций отдыха детей и их оздоровления и рекомендованы к реализации, 42 (49,4%) программ требуют доработки в соответствии с примерными требованиями к программам, 17 (20%) программа требует существенной доработки в соответствии с примерными требованиями и 6 (7%) программ не могут быть допущены к реализации.

Таким образом, 87%, представленных программ, подлежат корректировке и доработке.

В целях оказания методической помощи образовательным организациям Республики Карелия по разработке программ лагерей Региональным ресурсным центром в сфере организации отдыха и оздоровления детей Республики Карелия подготовлены настоящие методические рекомендации по разработке и оформлению программ смен лагерей дневного пребывания, специализированных (профильных) лагерей, лагерей труда и отдыха, расположенных на территории Республики Карелия.

Общие положения

Методические рекомендации составлены с учетом требований и рекомендаций современных нормативных документов в области образования в Российской Федерации.

При составлении методических рекомендаций использованы материалы по организации детского отдыха во Всероссийских детских центрах «Океан» и «Орлёнок», а также методические рекомендации по проектированию программ детского отдыха, разработанные Федеральным

государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», государственным бюджетным учреждением по организации отдыха и оздоровления «Метеор» (г. Челябинск) и т.д.

В соответствии с положениями статьи 1 главы 1 Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» отдых детей и их оздоровление – это совокупность мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований и требований обеспечения безопасности жизни и здоровья детей.

Пунктом 1 статьи 31 главы 1 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определено, что организации, осуществляющие отдых и оздоровление, относятся к организациям, осуществляющим обучение.

Образовательные программы, реализуемые в таких организациях, по виду можно отнести к дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам.

Дополнительное образование в детском лагере решает целый комплекс задач: развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия детей, приобщение к общечеловеческим ценностям, укрепление психического и физического здоровья, самореализация личности ребенка и педагога.

При разработке содержания программ, реализуемых в детских лагерях, следует учитывать необходимость защиты ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию.

Образовательные программы, реализуемые в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей, в соответствии с приказом Министерства просвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» должны быть направлены на:

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;

адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

профессиональную ориентацию обучающихся;

выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

При разработке программы лагеря необходимо руководствоваться примерными положениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 года № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».

Содержание программ лагеря может формироваться по одной или нескольким направленностям.

При разработке программы лагеря Министерством просвещения Российской Федерации рекомендовано включить в план проведение тематических Дней Первых.

Также в программе лагеря необходимо предусмотреть проведение дней единых действий (Приложение 3).

С каждым родителем (законным представителем) обязательно заключается договор об организации отдыха и оздоровления ребенка. Примерная форма договора утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2018 года № 6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка».

Продолжительность смен

- оздоровительная - не менее 21 дня, для организации отдыха, оздоровления и закаливающих процедур.

- специализированная (профильная) – не менее двух календарных недель в летний период, в осенние, зимние и весенние каникулы - не менее одной календарной недели.

Деятельность детей в лагере организуется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды, группы, команды), в зависимости от уровня знаний, умений и навыков детей, воспитательных и образовательных задач лагеря.

Порядок оформления программы

- текст программы оформляется в документе Word;
- шрифт написания текста Times New Roman;

- размер шрифта: 12 – 14;
- межстрочный интервал - 1,5;
- объем текста программы не должен превышать 12 листов машинописного текста;
- выравнивание текста – по ширине страницы;
- размеры полей: левое 30 мм, правое 1,5 мм, верхнее, нижнее – по 20 мм;
- отступы красной строки – 1,25 мм;
- приложения, такие как методические материалы, диагностический инструментарий, результаты проведенной работы, и т.д., размещаются после основного текста программы;
- все материалы должны представляются на русском языке.

Схема оформления программы

1. титульный лист;
2. информационная карта;
3. пояснительная записка;
4. целевой блок программы (ожидаемые результаты);
5. участники лагеря;
6. критерии оценки качества реализации программы;
7. содержание и средства реализации программы;
8. календарно-тематическое планирование;
9. ресурсное обеспечение программы лагеря:
 - кадровое обеспечение;
 - информационно-методическое обеспечение;
 - материально-техническое обеспечение;
10. список литературы;
11. приложения.

Содержание разделов программы

1. *Раздел «Титульный лист»* (образец Приложение № 1):
 - учредитель, осуществляющий координацию деятельности учреждения (вверху по центру);
 - полное название учреждения (вверху по центру);
 - сведения об утверждении (справа);
 - полное название программы (посередине по центру);
 - Ф.И.О., должность автора (авторов) программы (справа);
 - город, год разработки программы (внизу по центру).

Особое внимание следует обратить на название программы. Название программы – это ее «лицо», визитная карточка.

Название должно быть кратким (не более семи слов), емким, отражающим содержание всей программы, привлекательным для детей и родителей.

2. Раздел «Информационная карта» содержит:

- наименование субъекта Российской Федерации;
- полное наименование организации, ведомственная подчиненность, форма собственности (учредитель, осуществляющий координацию деятельности учреждения);
- ФИО автора (-ов) с указанием занимаемой должности;
- опыт работы в разработке программ (с указанием стажа работы, а также количества разработанных программ);
- полное название программы (методических материалов);
- направленность программы (художественная, патриотическая, социально-гуманитарная, спортивная, техническая, туристско-краеведческая, естественнонаучная и т.д.);
- целевая группа (возраст детей и специфика, одаренные дети; дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети с ограниченными возможностями здоровья; дети с инвалидностью; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и др.);
- сроки проведения лагеря (смены),
- контактная информация: адрес (с указанием индекса), номер телефона, электронный адрес (e-mail);
- краткая аннотация содержания (цель и задачи, этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий, ресурсное обеспечение, ожидаемые результаты, новизна);
- социально-экономическая значимость.

3. Раздел «Пояснительная записка» включает в себя следующие подразделы:

1) направленность программы:

по содержанию программа может быть: патриотическая, техническая, естественнонаучная, спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая и т.д.;

по функциональному предназначению: досуговая, учебно-познавательная, предпрофессиональная, специальная, общекультурная, прикладная и др.

2) актуальность программы.

Актуальность может отражаться в нескольких составляющих:

актуальность для общества - как программа ориентирована на решение общественных проблем;

актуальность для государства, то есть, как программа отражает стратегические цели государства в области образования и воспитания, способствует решению общественных проблем;

актуальность для детского коллектива, в котором программа реализуется, то есть, как программа соответствует содержательному направлению программы, работает на ее развитие;

актуальность для ребенка, то есть как деятельность, предлагаемая в программе, соответствует его интересам, потребностям, возрастным особенностям, открывает возможности для его развития.

3) новизна программы.

Важной частью пояснительной записки является выделение отличий созданной программы от реализованных ранее программ.

Необходимо отличать два вида программ: новая программа и модифицированная программа.

При разработке новой программы автор работает в новом инновационном для себя направлении деятельности или ставит для себя новую целевую установку, соответственно, новым становится содержание программы, это не значит, что программ с подобной педагогической идеей не существует.

Модифицированная программа - это программа, созданная на основе другой, уже реализованной программы. Она отличается от предыдущей появлением набора более эффективных инновационных методик, средств, технологий и т.д. В модифицированной программе вносимые коррективы не затрагивают концептуальных основ программы.

Понятийный аппарат представляет собой анализ, осмысление базовых ключевых понятий, отражающих предмет педагогического взаимодействия педагога и ребенка.

При подборе и анализе основных понятий программы лагеря необходимо помнить, что они находятся в тесной взаимосвязи с педагогической идеей и «вытекают» из нее.

4. *Раздел «Целевой блок программы» (ожидаемые результаты)* включает цель, задачи и предполагаемый результат реализации программы, которые в краткой форме позволяют показать, по поводу чего будут взаимодействовать педагог и ребенок, что для этого они будут делать, и какой результат должен быть в итоге.

Цель - это основной предполагаемый результат воспитательного и образовательного процессов, к которому необходимо стремиться.

В описании цели важно избежать общих абстрактных формулировок, таких, например, как: «всестороннее развитие личности», «создание возможностей для творческого развития детей» и т.п. Такие формулировки не отражают специфики конкретной программы смены. Кроме того, цель должна быть связана с темой и названием программы, отражать основное направление образовательной деятельности в ней.

Умение формулировать цель приходит не сразу.

Подсказка, которая поможет сформулировать цель программы:

При формулировании цели программы можно использовать «формулу» построения цели:

ЦЕЛЬ = глагол или словосочетание, управляющее педагогической деятельностью + предмет педагогического взаимодействия + объект педагогической деятельности + ведущее средство.

Глаголом или словосочетанием, управляющим педагогической деятельностью, могут быть, например, слова: «формирование», «развитие», «актуализация» и т.д.

Предмет педагогического взаимодействия (направленность развития и/или формирования личности ребенка) основная суть программы лагеря, которая была обоснована в пояснительной записке.

Например: «чувства патриотизма», «опыт взаимодействия», «лидерский потенциал», «ценность здорового образа жизни» и т.д.

Объект педагогической деятельности - ребенок, подросток.

Ведущим средством программы может быть, например, журналистская деятельность, краеведение, театральная деятельность, творческая деятельность и т.д.

Вот пример цели, выстроенной по данной «формуле»: «формирование у детей патриотического отношения к малой родине как части общей страны через включение в журналистскую деятельность».

Конкретизация цели осуществляется через определение задач (что необходимо сделать, чтобы выполнить поставленную цель). Задачи раскрывают последовательность выполненных действий и примененных механизмов по достижению цели.

В педагогической деятельности существуют три «золотых» правила формулировки задач:

1 правило. Задача - это конкретизация цели программы. Поэтому задачи не могут быть шире по содержанию и смыслу чем цель.

2 правило. Задача - это ответ на вопрос: «Что делать?», поэтому она не просто начинается с глагола неопределенной формы, но и всем своим содержанием показывает, что именно необходимо сделать, чтобы данный этап программы лагеря был реализован, какие виды деятельности требуют осуществления, с помощью каких средств должна идти работа.

3 правило. Задачи - это этапы достижения цели. Поэтому они могут представлять как алгоритм действий по достижению цели, так и смысловые направления, реализация которых предполагает достижение цели.

При формулировании задач программы лагеря следует использовать следующий алгоритм:

1. Рассмотреть все понятия, входящие в цель программы.
2. Определить алгоритм деятельности исходя из выявленных понятий.
3. Сформулировать задачи.

Итак, задачи программы - это конкретизированные или более частные цели, в которых описывается система средств, видов деятельности, этапы достижения поставленной цели.

Выделяют три типа задач:

- обучающие - приобретение определенных знаний, умений и навыков;
- развивающие - развитие познавательного интереса к чему-либо;

- воспитательные – задачи, направленные на воспитание личности ребенка, овладение им общечеловеческой культурой и нормами поведения, принятыми в современном обществе. Например: формирование социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, патриотизма и т.п.

Формулирование результатов. Сформулированная цель программы лагеря воплощается в конкретных прогнозируемых результатах, которые достигаются в процессе реализации содержания программы лагеря. Степень достижения результатов можно каким-либо образом оценить и эта оценка будет свидетельствовать о результативности реализации программы лагеря.

Предполагаемый результат является следствием поставленных задач, он может выходить из одной задачи или из комплекса задач. Результат должен быть раскрыт авторами максимально конкретно относительно знаний, умений, которые приобретает ребенок; личностных качеств, которые развиваются в ребенке, ценностных отношений; в которые включается подросток.

Итак, предполагаемый результат программы - это ее реализованные задачи.

5. Раздел «Участники лагеря».

В этом разделе указывается возраст, контингент и количество детей, на которых рассчитана программа, особенности при отборе детей на смену.

6. Раздел «Критерии оценки качества реализации программы».

Критериями оценки качества реализации программы могут являться те факторы, которые свидетельствуют о ее результативности, позитивном восприятии программы ее участниками, о качестве деятельности, организуемой для детей и педагогов.

Наряду с другими, можно использовать следующие критерии оценки качества реализации программы:

- уровень достижения результатов, предусмотренных в программе лагеря,
- уровень удовлетворенности детей от участия в программе лагеря,
- качество организуемой деятельности.

Все три критерия соответствуют выше названным требованиям. Они диагностируемы и на основании их анализа можно сделать выводы о качестве реализации программы лагеря. Каждый критерий можно рассмотреть через ряд показателей.

Для описания первого критерия, связанного с результатами, необходимо определить приоритетные результаты, которые в дальнейшем будут диагностироваться и анализироваться, а также необходимо определить каким способом будет оцениваться результат.

Кроме того надо определить каким способом будет оцениваться уровень достижения данного результата и в какой период смены.

Второй критерий - уровень удовлетворенности подростков от участия в программе можно замерить через опрос детей и родителей о пребывании в лагере.

Третий критерий - качество организуемой деятельности. Так как организуемая в лагере деятельность отражается, в том числе, и через систему конкретных дел (мероприятий), то целесообразно оценивать качество ключевых дел (мероприятий) программы.

Оценивать дела (мероприятия) можно в ходе анализа/самоанализа; аналитических планерок, совещаний; оценки дела (мероприятия) детьми-участниками; посещения хода дела (мероприятия) представителями административной группы или методистами, с последующим анализом дела (мероприятия).

Для оценки качества реализации программы лагеря можно включать в данный раздел другие необходимые критерии, по которым можно оценивать качество административного и социально-психологического сопровождения программы лагеря, качество ресурсного обеспечения (в том числе и кадрового) и т.д.

7. Раздел «Содержание и средства реализации программы» включает в себя:

- логику развития содержания по этапам (направлениям программы),
- модель игрового взаимодействия,
- систему мотивации и стимулирования участников программы.

Логика развития содержания по этапам (направлениям) программы включает в себя содержание программы лагеря, расписанное по этапам (определенным временным отрезкам), иногда по направлениям (тематическим «линиям»). Ключевые направления программы лагеря можно расписать в рамках каждого этапа. И, наоборот, каждое ключевое направление программы можно разделить на этапы. Задачи этапов программы лагеря должны соответствовать задачам традиционных этапов логики развития смены: организационного, основного, итогового.

Подробное описание содержания каждого этапа программы лагеря необходимо для того, чтобы представлять, что и когда необходимо делать в ходе реализации программы лагеря.

Описание содержания этапов включает:

- задачи и предполагаемые результаты каждого этапа;
- основную смысловую доминанту или как развивается педагогическая идея программы на данном этапе;
- описание развития игровой модели программы;
- описание деятельности, осуществляемой в отряде и лагере;
- названия и задачи всех ключевых дел программы.

Каждый этап может иметь особое название. Оно должно перекликаться с названием программы лагеря, игровой моделью, быть понятно участникам.

При представлении этапа следует обозначить количество дней, в течение которых данный этап реализуется.

Задачи этапов соответствуют:

- задачам программы лагеря в целом (они их детализируют, иногда дублируют),

- основным задачам организационного, основного и итогового периодов смены,
- содержательным особенностям программы лагеря на данном этапе.

Соответственно при формулировании должны учитываться три эти основания.

Предполагаемые результаты этапа должны быть согласованы с задачами этого же этапа.

Ключевые дела программы условно можно разделить на дела отрядные, общелагерные, дела внеотрядных объединений.

Модель игрового взаимодействия. Игровая модель доносит в понятной для ребенка форме основные смыслы программы лагеря.

Характеристики игровой модели взаимодействия следующие:

- игровая модель должна соответствовать целевой установке программы и предполагаемым результатам;
- игровая модель должна быть понятной и интересной для участников программы лагеря;
- игровая модель должна быть логично выстроенной и многогранной, чтобы позволить каждому ребенку проявить себя в ходе реализации программы лагеря.

Система мотивации и стимулирования участников программы лагеря. В описании программы лагеря особое внимание уделяется системе мотивации и стимулирования, которая должна полностью соответствовать идее программы лагеря, ее целевым установкам, быть простой и доступной для ребенка и помогать ему добиваться успеха.

Стимулирование участников программы лагеря заключается в создании внешних факторов, побуждающих к участию в деятельности, достижению успеха. Система стимулирования должна стать частью игровой модели программы.

Систему мотивации и стимулирования можно расписать как по этапам реализации программы, так и в целом, но при этом необходимо показать логику ее развития.

8. Раздел «Календарно-тематическое планирование».

Календарно-тематическое планирование воспитательной работы лагеря разрабатывается с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря.

Календарно-тематическое планирование включает в себя:

- перспективный план смены (особенно на тематической смене) представляет собой перечень планируемых мероприятий с разбивкой по видам деятельности и кратким описанием мероприятий.

На смену целесообразно планировать не более пяти больших общелагерных мероприятий, поскольку каждое из них требует длительной и тщательной подготовки.

Перспективный план можно разделить на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря в соответствии с программой и

определяет уровни проведения мероприятий (общелагерные, отрядные, групповые и т.д.).

- план-сетка смены или календарный план смены представляет собой список мероприятий по дням. План-сетка – наиболее удобная и наглядная форма календарного плана.

При подготовке план-сетки необходимо предусмотреть два варианта, связанные с погодными условиями: план-сетку, рассчитанную на сухую, теплую погоду и план-сетку, рассчитанную на дождливую или снежную погоду.

При разработке плана-сетки необходимо предусмотреть выходы за пределы образовательной организации, в том числе проведение экскурсий, походов, выходы в кинотеатры, библиотеки, музеи на детские площадки и т.д.

9. Раздел «Ресурсное обеспечение программы лагеря»:

- Кадровое обеспечение.

В этом разделе необходимо указать особенности кадрового обеспечения и перечислить партнеров, с которыми педагоги лагеря будут взаимодействовать в ходе реализации программы.

Кроме этого, следует кратко пояснить, какую именно деятельность будут обеспечивать педагоги лагеря и внешние специалисты, на достижение каких результатов она будет направлена.

- Информационно-методическое обеспечение.

Содержание этого раздела составляют три основных направления - информационное, образовательное, аналитическое, в рамках которых планируется обучение педагогов, их своевременное обеспечение необходимой информацией, организация аналитической деятельности в ходе реализации программы.

- Материально-техническое обеспечение.

В этом разделе следует перечислить только, то особое оснащение и оборудование, без чего не представляется возможным реализовать содержательную часть программы.

10. Раздел «Список литературы».

В этом разделе перечисляются:

- нормативные документы и материалы, на основе которых разрабатывалась программа;

- литература, используемая при разработке программы лагеря;
- литература, рекомендуемая для подготовки педагогов к смене;
- литература, учебные материалы для детей - участников смены.

При разработке программы необходимо пользоваться не только классической педагогической литературой, но и изданной в последние годы, современными документами и информационными материалами. В списке литературы должна быть представлена не просто подборка литературы под любую программу, а реально использованная при разработке программы лагеря.

11. Раздел «Приложения».

Методические, диагностические материалы; перспективный план работы лагеря; план-сетка (обязательно); режим дня и другое.

Список использованных источников

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.10.2012 № 09-260 (методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей в части создания авторских программ работы педагогических кадров);

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 № 09-613 (методические рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей);

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.11.2015 № 09-38820 (методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников);

методические рекомендации по написанию методических работ, разработанные государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением г. Москвы «Техникум сервиса и туризма № 29» (Москва, 2015);

положение о проведении Всероссийского Открытого конкурса программ и методических материалов организаций отдыха детей и их оздоровления, разработанных Федеральным бюджетным образовательным учреждением «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания».

Пример оформления титульного листа

Орган управления муниципального района,
городского/муниципального округа
Наименование образовательной организации

«Утверждаю»
Должность
/Фамилия И.О. /

(подпись)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
профильной смены/лагеря название

«НАЗВАНИЕ СМЕНИ»

Срок реализации – количество дней

Возраст обучающихся: от _____ до _____ лет

Автор-составитель:
Фамилия И.О.
Должность

Наименование населенного пункта, год

Общие принципы организации инклюзивных смен

Инклюзивный детский отдых или инклюзивная смена – это отдых, направленный на активное включение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в среду сверстников, не имеющих ограничений.

Инклюзия в среде детского отдыха или инклюзивная смена является еще педагогической инновацией, несмотря на то, что о важности социокультурной реабилитации детей с ОВЗ идет речь во всех сферах общественной жизни.

Под социокультурной реабилитацией детей с ОВЗ понимается комплекс мероприятий и условий, позволяющих им адаптироваться в стандартных социокультурных ситуациях и приобщиться к культурным, духовно-нравственным ценностям, к здоровому образу жизни, общению со сверстниками, расширение своих возможностей интеграции в обычную социокультурную жизнь. Это средство развития разнообразных жизненных познавательных навыков, повышения самооценки личности, возможность творческого самовыражения.

Успех социально-культурной реабилитации детей с ОВЗ во многом определяется принципами ее организации и осуществления: индивидуализация, адресность, непрерывность, последовательность, преемственность, комплексность и целостность, включенность в жизнь общества, условий осуществления реабилитационных мероприятий.

Каникулярный период является тем временем, которое необходимо направить на социально-культурную реабилитацию детей с инвалидностью или ОВЗ, используя для этого не только рекреационные возможности лагерей различного типа, но и психолого-педагогический кадровый ресурс.

В организации отдыха дети не занимаются каким-то одним предметом от звонка до звонка, они рассматривают определенную область знаний комплексно, а занятия проходят в самых разных форматах: от мастер-классов до фестивалей и викторин. Таким образом, ребенок получает информацию в той форме, которая ему больше всего подходит и при этом не устает, поскольку тип и интенсивность деятельности все время меняются.

Отдых детей - инвалидов и детей с ОВЗ совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья, в лагере способствует их социальной адаптации и интеграции в окружающий социум, а также формирует у детей коммуникативные навыки.

Инклюзивный детский отдых по своей сути - универсальный формат отдыха, который, как и универсальный дизайн, предназначен для всех и каждого, что и является залогом успешной реализации полезного развивающего отдыха для детей.

Образовательная деятельность детей с инвалидностью или ОВЗ по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных детей, с привлечением

специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

Для детей с ОВЗ организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий детей.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создавать специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования детей с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление при (необходимости) услуг ассистента (помощника), оказывающего ребенку необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ детьми с ОВЗ.

Рекомендуемая численность отряда – не более 15 человек, 1-3 ребенка из которых – с инвалидностью или ОВЗ.

Задачами инклюзивного детского отдыха, помимо общего оздоровления детей - инвалидов и детей с ОВЗ, относятся:

- создание психологически безопасной атмосферы;
- развитие способности контролировать свое поведение и эмоциональное состояние;
- социальная интеграция детей - инвалидов и детей с ОВЗ в среду сверстников;
- развитие коммуникативных навыков;
- повышение самооценки ребенка;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности;
- организация индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования;
- выявление творческого потенциала и раскрытие творческих способностей;
- расширение сферы самостоятельности ребенка;
- формирование позитивного общественного мнения и толерантного отношения детей нормы и взрослых к особым детям.

Каждая инклюзивная смена должна базироваться на следующих принципах:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;

- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека;
- не более 10% детей с особенностями от общего числа участников;
- участие детей - инвалидов и детей с ОВЗ, как минимум в 90% мероприятий;
- максимальное количество мероприятий, направлено на совместную деятельность детей.

Программы для таких смен должны быть ориентированы на получение детьми нового социального опыта, расширение круга общения, овладение необходимыми бытовыми навыками и социальными нормами поведения.

Мероприятия смен (а они, как в обычных сменах, проводятся на уровне отрядов, внеотрядных объединений – кружков, студий и др. – и всего лагеря), в том числе занятия физкультурой для детей - инвалидов и детей с ОВЗ, должны проводиться в соответствии с рекомендациями медицинских работников. Также необходимо предусмотреть в лагере места для эмоциональной разгрузки детей.

Также определить физическую доступность зданий и помещений, в которых будет организована работа лагеря для детей - инвалидов.

Например: наличие пандуса или подъемника, ширина коридоров и дверей для детей на инвалидной коляске, наличие холодильника для хранения лекарств, если это ребенок с диабетом, цветовое решение для детей с нарушением зрения или наличие индукционной петли для детей с нарушением слуха.

Подобная смена очень специфична, поэтому для ее качественного проведения необходима серьезная подготовка и реализация следующих условий и видов деятельности.

Основные этапы проведения инклюзивных смен.

1. Подготовительный этап. До приема ребенка в лагерь рекомендуется направить комплект документов, которые помогут родителям и педагогам подготовить его к смене, в том числе информацию о том, какие занятия и кружки сможет посещать ребенок, какова инфраструктура лагеря (можно предоставить фото и видео). С родителями желательно заранее обсудить потребности, интересы и возможности ребенка.

Предварительная подготовка нужна и детям, которым предстоит взаимодействовать с детьми с инвалидностью и детьми с ОВЗ, – для формирования навыков общения, бережного обращения с ними.

2. Организационный этап (длительность в зависимости от уровня социализации ребенка) предполагает знакомство ребенка с пространством лагеря, правилами взаимодействия с другими детьми.

Педагоги на этом этапе знакомят участников смены особыми способами, учитывая личностные особенности детей с ОВЗ.

Психологи проводят коррекцию нестабильного психоэмоционального состояния через индивидуальное консультирование, игровые тренинги, сказкотерапию, игротерапию, арттерапию, ароматерапию, музыкатерапию, релаксационные упражнения.

3. Основной этап. Этот период смены должен быть насыщенным и продуктивным для детей. Должно быть обеспечено полноценное участие детей с инвалидностью и детей с ОВЗ в досугово-образовательной, творческой, физкультурно-оздоровительной деятельности вместе с остальными сверстниками.

Для проведения инклюзивной смены больше всего подойдет программа социально-педагогической и художественной направленности, ориентированной на то, чтобы дети с ОВЗ приобрели новый социальный опыт, расширили свой круг общения, овладели необходимыми умениями и навыками по самообслуживанию и жизненному самообеспечению, социальными нормами поведения.

В основе организации содержания смены должны лежать ключевые принципы: учета возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей участников смены, совместной творческой деятельности, рационального сочетания познавательной деятельности, развивающего отдыха и оздоровления.

Приобретение навыков коммуникации, эмоциональное развитие – среди важнейших задач, которые должны решаться при проведении таких смен. Необходим ряд творческих дел, которые способствовали бы раскрытию и реализации различных талантов и способностей детей.

Рекомендуется организовать выездные экскурсии, встречи со взрослыми успешными людьми с ОВЗ, которые помогут детям понять, что они могут многого добиться в жизни.

4. Итоговый этап. На данном этапе проводится обязательное анкетирование детей с целью выявления удовлетворенности участием в программе смены и степени оправданности ожиданий относительно качества взаимодействия со сверстниками и с педагогами, образовательной и оздоровительной деятельности, правил лагеря и бытовых условий.

Также осуществляется анализ результатов участия ребенка с ОВЗ в смене, определяется ценность полученного опыта общения и взаимодействия.

При планировании инклюзивного лагеря необходимо обратить внимание не только на физическую доступность зданий и сооружений для детей-инвалидов, но и на кадровый состав.

Календарь дней единых действий (на учебный год)

Сентябрь	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй Мировой войны
	День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный День распространения грамотности
10 сентября	Международный день памяти жертв фашизма
30 сентября	День Интернета
Октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей
	Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
20 октября	День отца
28 октября	Международный день школьных библиотек
Ноябрь	
4 ноября	День народного единства
9 ноября	Международный день против фашизма расизма и антисемитизма
24 ноября	День матери в России
30 ноября	День государственного герба РФ
Декабрь	
3 декабря	День неизвестного солдата
	Международный день инвалида
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции РФ
25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
28 декабря	Международный день кино
Январь	
11 января	День заповедников и национальных парков России
25 января	День российского студенчества
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады
	День памяти жертв Холокоста
Февраль	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
7 февраля	День зимних видов спорта в России
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за

	пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
Март	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
Апрель	
7 апреля	Всемирный день здоровья
12 апреля	День космонавтики
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа
22 апреля	Всемирный день Земли
Май	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
18 мая	Международный день музеев
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
27 мая	Общероссийский день библиотек
Июнь	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
29 июня	День молодёжи
Июль	
8 июля	День семьи, любви и верности
28 июля	День Военно-морского флота
Август	
12 августа	День физкультурника
22 августа	День государственного флага РФ
27 августа	День российского кино

Основные нормативные правовые и иные документы, используемые при разработке программ

При разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ основными нормативными документами являются следующие:

Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20.11.1989;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

Федеральный закон от 24.11.1996 № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 16.10.2019 № 336-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;

постановление Правительства Российской Федерации от 01.10.2020 № 1586 «Об утверждении правил перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом»;

постановление Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2018 № 6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.11.2019 № Р-121 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие сферы отдыха и оздоровления детей»;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.10.2012 № 09-260 (методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей в части создания авторских программ работы педагогических кадров);

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 № 09-613 (методические рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей);

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 (методические рекомендации по проектированию

дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.11.2015 № 09-38820 (методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников);

письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2021 № 06-1600 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов», утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации 08.11.2021 № АБ-45/06вн);

методические рекомендации по написанию методических работ, разработанные государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением г. Москвы «Техникум сервиса и туризма № 29» (Москва, 2015);

положение о проведении Всероссийского Открытого конкурса программ и методических материалов организаций отдыха детей и их оздоровления, разработанных Федеральным бюджетным образовательным учреждением «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания»;

методические рекомендации Соловьева И.Л., Комышанова К.Э. «Дети с ОВЗ и специфика организации их отдыха и оздоровления: лучшие региональные практики;

национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления»;

национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»;

национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.80-2023 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления»;

национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.108-2022 «Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению».